



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016



srpen 2016

OBSAH:

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
1.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.3	ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVNÍSTĚ.....	6
1.3.1	<i>Přehled informací k výchovnému poradenství.....</i>	7
1.3.2	<i>Činnost školní psycholožky a speciální pedagožky.....</i>	9
1.3.3	<i>Údaje o prevenci sociálně patologických jevů</i>	10
1.4	VYUŽÍVÁNÍ INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ	11
1.5	EVVO	13
1.6	ČINNOST ŠKOLNÍHO PARLAMENTU	14
1.7	ŠKOLNÍ ČASOPIS.....	15
1.8	ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	15
1.9	ZÁJMOVÁ ČINNOST – ZÁJMOVÉ KROUŽKY	17
1.10	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	18
1.11	ŠKOLSKÁ RADA.....	18
1.12	POROVNÁNÍ ZÁKLADNÍCH ÚDAJŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015 A 2015/2016	19
1.13	POČET ŽÁKŮ A TŘÍD.....	19
1.14	ŽÁCI, KTERÍ DOJÍŽDĚLI DO ZŠ Z JINÝCH OBCÍ	19
1.15	POČTY CIZINCŮ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE	20
2	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTRÍKU.....	20
2.1	BĚŽNÉ TŘÍDY	20
2.2	SPECIÁLNÍ TŘÍDY	21
2.3	UČEBNÍ PLÁN	22
2.4	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	24
2.5	METODY A FORMY VÝUKY.....	24
2.6	VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ.....	25
3	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	25
3.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	25
4	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY.....	25
4.1	PŘEHLED ŽÁKŮ PŘIJATÝCH NA SŠ VE ŠKOL. ROCE 2015/2016.....	25
4.2	ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU ZŠ.....	26
5	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY.....	26
5.1	SOUHRNNÁ STATISTIKA PROSPĚCHU TŘÍD A PŘEHLED PROSPĚCHU ŠKOLY V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH 27	
5.2	VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ	31
5.2.1	<i>Testování žáků 5., 7. a 9. ročníku.....</i>	31
5.3	VÝSLEDKY ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH A OLYMPIÁDÁCH.....	34
6	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP).....	35
7	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	38
7.1	PREZENTACE NA WEBU	38
7.2	PREZENTACE V TISKU A ROZHLASE.....	38
7.3	ŽÁKOVSKÉ KNÍŽKY	38
7.4	SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ	38
7.5	PŘEHLED VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ	39
7.6	CELOŠKOLNÍ PROJEKTY	40
7.7	DALŠÍ AKCE.....	42
8	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	44

9	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	45
10	SEZNAM PROVEDENÝCH KONTROL	47
	SEZNAM PROVEDENÝCH KONTROL OD 1. 1. 2015 DO 31. 12. 2015.....	47
	SEZNAM PROVEDENÝCH KONTROL OD 1. 1. 2016 DO 30. 06. 2016	47
11	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	48
12	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	48
13	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	48
14	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	49
15	ZÁVĚR.....	49

1 Základní údaje o škole

Základní škola Úvaly je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR a je zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení (IZO).

V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

1.1 Identifikační údaje

- Základní škola Úvaly, okres Praha-východ, nám. Arnošta z Pardubic 8, 250 82 Úvaly
- od 1. 4. 1992 škola s právní subjektivitou
- od 1. 1. 1994 je škola zřízena jako příspěvková organizace
- IZO školy 108 003 949 kapacita 820 žáků
- školní družiny 108 053 075 kapacita 330 žáků
- školní jídelny 113 800 118 kapacita 800 strávníků
- školního klubu 181 071 266 kapacita 30 žáků
- IČO 00 874 817
- ředitel Mgr. Jaroslav Březka
- zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Lenka Foučková
- zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Nováková
- výchovný poradce Mgr. Jana Havlíková
- školní psycholog a speciální pedagog Mgr. Michaela Pejchalová
- metodik prevence Ing. Dana Misárková
- koordinátor ŠVP Mgr. Arnoštka Březková, Mgr. Irena Nováková
- vedoucí školní družiny Dana Váňová
- vedoucí školní jídelny Hana Dudová
- telefon 281 981 974, 281 981 946
- www stránky <http://www.zsuvaly.cz>
- e-mail zsuvaly@zsuvaly.cz
- zřizovatel Město Úvaly, okres Praha-východ,
Pražská 256, 250 82 Úvaly
 - starosta Mgr. Petr Borecký
 - místostarosta Ing. Alexis Kimbembe, Dr. Vítězslav Pokorný
- školská rada **zástupci zřizovatele:**
Jana Tesařová, Ing. Ludmila Milerová,
zástupci zákonných zástupců žáků:
Ing. Pavel Semrád, Mgr. Marcela Floriánková
zástupci pedagogických pracovníků:
Mgr. Eva Exnerová, Mgr. Kateřina Trapková

1.2 Charakteristika školy

Základní škola Úvaly, okres Praha-východ je plně organizovanou školou s 1. – 9. ročníkem. V každém ročníku jsou dvě až pět paralelních tříd. Počet žáků školy stále vzrůstá. Školu navštěvují i žáci z okolních obcí. Ve škole se také vzdělávají žáci se zdravotním postižením a znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Od školního roku 2012/2013 má škola dvě speciální třídy, jednu pro žáky prvního stupně (S1) a jednu pro žáky druhého stupně (S2). Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna.

Činnosti a akce školy směřují k naplňování dlouhodobé vzdělávací koncepce školy, jejímž základním cílem je motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání, budování partnerských vztahů na všech úrovních (učitel – žák – rodič – vedení školy) i rozvíjení vzájemné spolupráce.

Prioritou je zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, které poskytujeme s důrazem na:

- vytvoření kvalitních podmínek pro vzdělávání
 - prostorových i materiálních
 - psychosociálních s cílem vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte i jeho právo na odlišnost a individuální tempo
- rozvoj klíčových kompetencí a uplatnění v reálném životě
- maximální rozvoj osobnosti i dovedností každého žáka dle individuálních dispozic
- zajištění bezpečného prostředí a pozitivního sociálního klimatu, které jsou podmínkou kvalitního učení
- vedení žáků k osvojování potřebných strategií učení
- rozvoj vnitřní motivace žáků
 - k jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory - smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce

Cíle výchovně vzdělávací činnosti školy jsou formulovány v dlouhodobé koncepci rozvoje školy a jsou směřovány k naplňování vize školy – „Co nezvládneš sám, zvládneme spolu v přátelském a tvořivém prostředí“.

1.3 Činnost školního poradenského pracoviště

Členy školního pedagogicko-psychologického poradenství ve školním roce 2015/2016 byli:

- **školní psycholog a školní speciální pedagog: Mgr. Michaela Pejchalová**
- **výchovný poradce: Mgr. Jana Havlíková**
- **školní metodik prevence sociálně-patologických jevů: Ing. Dana Misárková**

Náplň práce Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce s rodiči žáků,
- spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky.

Kromě těchto aktivit poskytovalo ŠPP jednotlivým žákům, rodičům a pedagogům i poradenství zaměřené na řešení problémů vztahujících se ke školnímu prostředí.

Hlavní náplní Školního poradenského pracoviště bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP (specifickými vzdělávacími potřebami),
- spolupráce s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
- poskytování psychologické podpory žákům, kteří mají psychické problémy související s jejich diagnózou nebo rodinným prostředím,
- práce s třídními kolektivy, zejména při řešení problematiky šikany či mapování klimatu ve třídě,
- ve spolupráci s třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- snaha o navázání spolupráce s rodiči žáků sociálně znevýhodněných,
- koordinování spolupráce učitel – žák – rodiče žáka – vedení školy.

ŠPP rovněž velmi úzce spolupracuje s pedagogickými asistentkami v oblasti zajišťování péče pro žáky vyžadující vzhledem ke svému handicapu podporu pedagogického asistenta. Škola nyní disponuje poměrně širokým sortimentem pomůcek sloužících žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň své práce.

Výchovná poradkyně především kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků s SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli i s rodiči žáků. Dále se zabývá problematikou proforientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům 9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

Metodička prevence sociálně-patologických jevů provádí především primární prevenci v oblasti rizikového chování formou zajišťování besed s odborníky na tuto problematiku. To se týká především sexuální výchovy, protidrogové prevence a prevence zaměřené na negativní důsledky

kouření. Rovněž se zabývá problematikou šikany ve třídách formou preventivních dotazníků a šetření.

Školní psycholog a školní speciální pedagog se zabývá v rámci psychologie především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči a rovněž pracuje s třídními kolektivy za účelem zlepšování klimatu ve třídách ve spolupráci s třídními učiteli. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními.

Školní poradenské pracoviště také spolupracuje s vedením školy na udržování optimálního klimatu v rámci celé školy. Snaží se za tímto účelem spolupracovat se všemi pedagogy.

1.3.1 Přehled informací k výchovnému poradenství

Práce výchovné poradkyně spočívala v evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, v koordinaci přípravy individuálních vzdělávacích plánů, v přípravě podkladů a informací ke kariérovému poradenství, dále v tisku přihlášek žáků na střední školy. V případě zájmu žáků a rodičů o konzultaci a pomoc při vyhledání vhodných možností pro studium na střední škole. Část agendy výchovného poradenství školy byla věnována praktické realizaci a vysvětlení vyhlášek 73/2005 Sb. a 147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, dále pak vyhlášek č. 72/2005 Sb. a č. 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Současně byla započata příprava pedagogického sboru na zahájení platnosti nové vyhlášky č. 27/2016 Sb. od 1. 9. 2016, týkající se zásadních změn v kategorizaci podpůrných opatření (1. - 5. stupeň) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané.

Ke dni 30. 6. 2016 je v evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami 117 žáků. Z tohoto počtu bylo 62 žáků integrovaných, nejčastěji z důvodu specifických vývojových poruch učení (dále jen SPU) a ADHD (porucha chování ve smyslu hyperaktivity, či pouze ADD - hypoaktivity). V oblasti SPU se jednalo nejvíce o dysortografii (specifická porucha pravopisu) - 42 žáků. S dysgrafií (porucha psaní) bylo evidováno 18 žáků a s dyslexií (poruchy čtení) 29 žáků. Většinou jde o kombinaci těchto poruch, obvykle dvou, někdy i tří až čtyř. Přičemž nejméně častá je dyskalkulie. Všechna uvedená postižení se projevují nejen ve studiu českého jazyka, následně i cizích jazyků, ale i ve čtenářské gramotnosti a tím i ve studiu naukových předmětů (dějepis, přírodopis, zeměpis, fyzika a chemie), kde je třeba žáky nejen zohledňovat, ale často i připravovat podpůrné materiály, kopírovat zápisy z hodin. Postižení žáci pracovali zařazení v kmenových třídách buď na základě zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů (dále jen IVP) připravených dle podkladů pedagogických poraden (PPP) a speciálně-pedagogických center (SPC), či na základě doporučení PPP, SPC, či klinických psychologů a speciálních pedagogů. Většinu žáků s SPU se dobře dařilo zvládat učivo daného ročníku.

Výroční zpráva o činnosti školy - 2015/2016

Ve speciálních třídách (S1 a S2) se vzdělávalo 15 žáků, z toho 2 s IVP. Většinou jde o žáky s lehkým mentálním postižením (LMP), někdy v kombinaci s dalším postižením.

Vyučující šesti žáků (od II. pololetí pěti žáků - 1x změna ZŠ) základní školy měli alespoň na část vyučování k dispozici asistentku pedagoga. V S1 a S2 pak po jedné asistentce.

PŘEHLED ŽÁKŮ S IVP A S SVP CELKEM ve školním roce 2015/16

Třída	1.A	1.B	1.D	2.A	2.B	2.C	2.D	3.A	3.B	3.C	3.D	4.A	4.B	4.C	4.D	5.A	5.B	5.C	5.D	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	Celkem
IVP				4		3	3	2		1		1	3	3	4	3		1	3	5	3	5	1	2	4	5	4	2	62
Evidování celkem	1	1	2	5	1	4	4	4	2	1	2	2	5	5	6	4	2	6	3	10	5	9	6	6	5	7	7	2	117

S-tídy	15 žáků	2 s IVP
--------	---------	---------

Žáci nadaní

V evidenci školy je nyní na základě podkladů školského poradenského zařízení 1 nadaný žák. Ostatní nadaní žáci pak nemají k dispozici oficiální dokumenty potřebné k zařazení do evidence. Se žáky, jejichž nadání je demonstrováno v rámci školních aktivit, vyučující pracují se snahou rozvíjet či prohlubovat jejich schopnosti, či předkládat impulsy k vlastnímu seberozvoji a sebereflexi.

Za účelem podpory žáků nadaných realizovala škola nabídku testování ve spolupráci s MENSA. Pro možnost rozvoje nadaných žáků zajistila škola účast žákům na mnoha soutěžích (matematických a dalších oborových - Z, P, D, Čj, Aj) a také zprostředkovala řadu mimoškolních aktivit: Hejbní mozkem, Věda nás baví.

Současně probíhala i školení pedagogického sboru za účelem posílení rozvoje nadaných žáků.

Kariérové poradenství

Žáci osmých ročníků (na jaře 2016) měli možnost na základě nabídky absolvovat profesní počítačovou diagnostiku COMDI u Republikového centra vzdělávání, s. r. o. K testování se přihlásilo 30 žáků. Náklady na testování na základě licenční smlouvy s RCV, s. r. o. hradila škola.

S vlastním testováním bylo spojeno i poradenství v otázkách volby povolání a interpretace získaných dat, jak všeobecné, tak v případě zájmu i individuální. Pro většinu žáků pak testování znamenalo další posun v sebepoznání a rozšířilo tak jejich možnosti při volbě střední školy, potažmo budoucího povolání. Kromě vyhodnocení výsledků testů zajišťovala kompletní průběh výchovná poradkyně.

Žáci osmých tříd také absolvovali návštěvu Informačního a poradenského střediska při Úřadu práce ČR (IPS) pro Prahu východ a účastnili se nabídky škol Schola Pragensis.

Žáci 9.tříd měli možnost absolvovat COMDI v předchozím školním roce. Průběžně pak byli informováni o možnosti absolvování psychologického vyšetření zaměřeného na profesní orientaci budoucí střední školy, které organizuje PPP Středočeského kraje, o poradenských službách IPS při úřadu práce, o portálech věnujících se problematice profesního zaměření a volby střední školy. Zároveň byla poskytnuta řada individuálních konzultací s výchovnou poradkyní k výběru střední školy na základě zájmu žáka, či rodiče.

Žáci měli možnost pracovat s informačními materiály, které dodal Úřad práce pro Prahu východ - atlasy škol (Praha a Středočeský kraj). Dále měli žáci k dispozici informační materiály středních škol

v tištěné (nástěnka) a elektronické podobě (web zsuvaly). Tomuto tématu je věnována řada hodin vedených třídními učiteli v předmětu OSV jak z hlediska práce se zdroji informací, tak i z hlediska sebereflexe a seberozvoje každého žáka.

Současně probíhala stále aktualizace stránek školního poradenského pracoviště na webu školy pro poskytnutí maximálního množství informací a podkladů pro vyhledávání možností vzdělávání, pro diagnostiku a rozhodování - <http://www.zsuvaly.cz/o-skole/skolni-poradenske-pracoviste/> .

Asistentky pedagoga

V tomto školním roce působilo v naší škole 6 asistentek pedagoga. Všechny pracovaly na částečný úvazek dle přidělených prostředků Středočeským krajem. Střídaly se u 8, později u 7 žáků v běžných i speciálních třídách naší školy.

1.3.2 Činnost školní psycholožky a speciální pedagožky

Žákům a žákyním ZŠ Úvaly byla během roku nabízena speciálně pedagogická a psychologická péče, a to individuálního, třídního nebo skupinového charakteru.

V rámci individuálních konzultací se jednalo především o reedukace specifických poruch učení, vedení žáků s poruchami pozornosti a chování a konzultace týkající se vztahových a rodinných problémů. Poskytovaná péče byla dle potřeby jednorázová (psychologická konzultace, krizová intervence), ale i opakovaná (dvě a více setkání). Opakovaných konzultací využilo ve školním roce 2015/2016 celkem 46 žáků a žákyň.

Práce s třídním kolektivem se týkala celkem 11 tříd. Náplní byla krizová intervence, tematicky zaměřená setkání (např. techniky učení, rozvoj empatie) nebo ucelený program s cílem podpory pozitivního klimatu třídy. Ve čtyřech třídách proběhlo také snímání sociometrických vztahů. Práce se třídami měla trvání 1x a více setkání. Školní psycholožka se také účastnila adaptačního kurzu pro 6. třídu. Pro potřeby kvalitnější práce se třídami i jednotlivci bylo ve třídách také prováděno diagnostické pozorování, a to na zakázku rodiče nebo učitele.

V průběhu roku vedla školní psycholožka seberozvojovou skupinu „Klub Smajlík“ pro děti od 3. do 6. třídy. Náplní byla sociálně-vztahová témata. V prvním pololetí se setkávání účastnilo 10 žáků a žákyň a ve druhém pololetí dalších 7 dětí. Od ledna do června 2016 fungoval také ranní kroužek pro děti se specifickými poruchami učení. Obsahem bylo procvičování pravidel českého pravopisu. Na kroužek docházelo průměrně 10 dětí z druhého stupně ZŠ.

Pedagogové využívali během roku individuálních konzultací se školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Tématem byla jak metodická podpora (především při tvorbě IVP a PLPP), konkrétní práce se třídou či žákem, tak i osobní a rodinné problémy. Učitelům kromě individuálních konzultací bylo nabízeno skupinové setkávání. To bylo zrealizováno během školního roku celkem čtyřikrát a účastnilo se ho průměrně 10 pedagogů. Součástí náplně práce školní psycholožky a speciální pedagožky byla také podpora asistentům pedagoga. Využívány byly individuální konzultace, tak i skupinová intervizní setkání, která proběhla 2x během roku. V průběhu roku také spolu pravidelně komunikoval tým školního poradenského pracoviště, individuálně i komplexně s vedením školy.

Nedílnou součástí činnosti školní psycholožky a speciální pedagožky jsou také schůzky s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Opět jednorázové, ale i opakované. Tématem byl především školní prospěch, výchovné otázky, domácí příprava a vztahové problémy žák-učitel. S tím souvisí také účast školní psycholožky a speciální pedagožky na třídních schůzkách a individuálních jednáních rodičů a pedagogů, často i ve spolupráci s vedením školy.

Zpráva o speciálním vzdělávání

Již třetí rok úspěšně fungovala na naší škole ve dvou třídách skupinová integrace žáků s výukovými problémy a pomalejším pracovním tempem. Ve třídě S1 se vzdělávalo 6 žáků 1. - 5. ročníku, ve třídě S2 9 žáků 6. – 9. ročníku. Malý kolektiv, na míru upravený školní vzdělávací program a individuální přístup ke každému dítěti a jeho potřebám vede k maximálnímu možnému rozvoji schopností každého jedince. Děti pracují soustředěně a se zájmem s vyhlídkou dobrého výsledku. Jsou k sobě navzájem tolerantní a ochotně si pomáhají. Žákům, kteří potřebují s výukou zvýšenou pomoc, se věnují asistentky pedagoga. Děti absolvují v průběhu školního roku celou řadu třídních i celoškolních aktivit. Na společných akcích bez problémů navazují přátelské vztahy s ostatními žáky školy. Třída S2 je zapojena do práce školního parlamentu a letos se v celoroční soutěži tříd druhého stupně umístila na 3. – 4. místě. Naši absolventi úspěšně pokračují ve studiu na vybraných učebních oborech.

1.3.3 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2015/2016 bylo možné prevenci rizikového chování žáků rozdělit do několika oblastí.

- V rámci školy byly vytvářeny takové podmínky, aby se rizikové chování žáků minimalizovalo.
- Žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu a byly jim poskytovány objektivní informace o nebezpečí, které vyplývá z jednotlivých způsobů rizikového chování.
- Během celého roku byla věnována pozornost osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Cílem bylo zvyšování sociálních kompetencí žáků, vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole a ve třídách, posilování komunikačních dovedností žáků a v rámci etické výchovy i formování postojů žáků k mravním a morálním hodnotám.

Na začátku školního roku byl první týden věnován osobnostní a sociální výchově. V těchto dnech byly v jednotlivých třídách zařazovány aktivity, které napomáhaly ke zlepšení vztahů mezi žáky, ke stmelení třídních kolektivů, k rozvíjení sociálních dovedností a k vzájemnému poznávání žáků. V tomto týdnu si také jednotlivé třídy vytvářely svá třídní pravidla chování. Cílem bylo vytvořit ve třídách kolektivech takové vztahy, které by snížily riziko vzniku šikany a umožnily začlenit nově příchozí žáky do kolektivů. Žáci 8. ročníku se zapojili do projektu „Já a ti druzí“, který je zaměřen na prevenci rasismu a xenofobie.

V rámci prevence škola spolupracovala především s organizací Hope4kids – Etické dílny, Městskou policií Úvaly a s organizací ACET ČR.

Žáci 9. ročníku se v září zúčastnili přednášky a besedy s názvem „O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti“, která byla zaměřená na výchovu k odpovědnému chování v sexuální oblasti a na prevenci zneužívání drog. V lednu se pro ně uskutečnila přednáška na téma „Nebezpečné sekty“, kde byli informováni o možných nebezpečích souvisejících s manipulativním chováním těchto skupin.

V dubnu se zúčastnili přednášky na téma „Antisemitismus a holocaust“ a zapojili se do mezinárodního projektu „Krokus“. Projekt i přednáška jsou zaměřeny na prevenci antisemitismu.

Žáci 8. ročníku se v květnu zúčastnili přednášky a besedy „Přátelství a láska“, zaměřené na vhodné způsoby chování v oblasti vztahů.

Pro žáky 7. ročníku byla určena přednáška a následná beseda na téma „Nebezpečí v kyberprostoru“, zaměřená na zásady bezpečného chování při používání elektronické komunikace.

V rámci prevence kouření se žáci 6. ročníku zúčastnili přednášky a besedy „Moderní je nekouřit“.

V letošním školním roce se žáci 3. až 5. ročníku zapojili do preventivního programu „Bezpečně online“. Současně se žáci 5. ročníku zúčastnili přednášky „Nebezpečí v kyberprostoru“, zaměřené především na kyberšikanu.

Příslušníci Městské policie Úvaly připravili pro žáky prvního stupně přednášky a besedy „Bezpečně v Úvalech“, zaměřené na bezpečné chování při pohybu ve městě a v silničním provozu. Tyto přednášky se uskutečnily v průběhu 2. pololetí a zúčastnily se jich všechny třídy 1. stupně.

Ve druhém pololetí také proběhly preventivní programy organizace Etické dílny, zaměřené na zásady bezpečného chování, mezilidské vztahy a osobnostně sociální rozvoj. Těchto programů se zúčastnily třídy 2., 3., 4., 6. a 7. ročníku.

V listopadu se všechny třídy 2. stupně zapojily do projektu „Prevence přenosných chorob“, zaměřeném především na prevenci onemocnění AIDS. Pro žáky 8. a 9. ročníku byl ve spolupráci se Státním zdravotnickým ústavem připraven interaktivní program „Hrou proti AIDS“.

Ke snížení rizika šikany mezi žáky přispívaly různé sportovní aktivity (např. lyžařský výcvikový kurz) a soutěže pořádané parlamentem školy.

Na škole se každoročně realizuje peer-program. Cílem tohoto programu je podpora zdravého životního stylu a protidrogová prevence. V programu pracují žáci 6. ročníku pod vedením proškolených peer-aktivistů ze 7. ročníku. V roce 2015/2016 bylo proškolen 20 peer-aktivistů, kteří pak pracovali formou skupinové práce se žáky 6. ročníku.

Výskyt šikany mezi žáky je každoročně zjišťován formou dotazníkového šetření. V roce 2015/2016 se ho zúčastnilo 453 žáků prvního a druhého stupně. Průzkumu se nezúčastnily třídy prvního a druhého ročníku. Se žáky těchto ročníků pracovala na daném tématu školní psycholožka. Žáci si v dotaznících nejčastěji stěžovali na nadávky, provokace a pomluvy od spolužáků.

V průběhu roku nebyl zjištěn žádný případ užití drog nebo výskytu drog ve škole, ale bylo řešeno několik případů záškoláctví a šikany.

1.4 Využívání informačních technologií

Člověk, který je informačně gramotný a vzdělaný by měl mít dovednosti, díky kterým bude schopen rozpoznat a definovat svou informační potřebu, informaci umět vyhledat a vyhodnotit. Ví, jak

informace využít pro své další vzdělávání, jak se učit, umí se rozhodnout a vyřešit daný úkol či problém.

Takovými dovednostmi by měl disponovat každý, úměrně svému věku i vzdělání, proto je kladen v této oblasti velký důraz na celoživotní vzdělávání.

Cílem funkční gramotnosti je schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných na textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích. Přínos vzdělávací oblasti ICT spočívá ve schopnosti naučit žáka získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích. Aby si žák uvědomil celý komplex problémů, který vnáší do současného života komunikace s celosvětovou sítí a ostatními zdroji informací, musí zvládnout nejen elementární technické znalosti spojené se znalostí manipulace s hardwarovými, softwarovými a jinými prostředky celosvětové informační struktury, ale musí si být vědom zejména i jejich možností jako prostředku poznání a mezilidské komunikace. S tím jsou také spojeny požadavky na jeho odpovědný etický postoj k mediálním obsahům, nesoucím často neověřené, nezřídka i záměrně matující, negativní nebo dokonce eticky závadné informace.

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- využívat nezbytných základů algoritmického myšlení pro komunikaci s výpočetní technikou,
- využívat výpočetní a komunikační techniku spolu s běžným uživatelským softwarem,
- pracovat s textovými a grafickými editory, tabulkovými procesory a databázovými systémy,
- orientovat se ve světě informací,
- vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů či problémů,
- využívat možností internetu a informačních institucí a uměli získané informace kriticky zhodnotit, vhodně zpracovat a využít,
- zprostředkovat informace jiným lidem v různých podobách a prostřednictvím různých technologií,
- respektovat rizika spojená s využíváním výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií.

Ve školním roce 2015/2016 bylo odučeno v PC pracovně cca 30 hodin týdně v jednotlivých předmětech. Pracovnu využívali i pedagogičtí pracovníci ke zpracování agendy třídního učitele, k přípravě hodin a k vyhledávání informací. Ve škole je k dispozici 12 tiskáren (nebo tiskárna s kopírkou).

V průběhu týdne se zde vyučoval hlavně zeměpis, ICT, jazyky a ostatní předměty dle vzájemné dohody mezi vyučujícími. Probíhalo zde testování a v letošním roce byly PC využívány při výuce anglického jazyka formou blended learningu jak učiteli, tak žáky. Žáci měli přístup do PC pracovny během přestávek a po vyučování. V pozdních odpoledních hodinách zde probíhaly kurzy pro důchodce. Zájem o pracovnu byl velký vzhledem k počtu žáků, proto bychom rádi vybudovali ještě jednu pracovnu.

Školní síť spravoval externí pracovník Ing. Petr Benešovský. V počítačové pracovně bylo k dispozici 24 PC (21 PC pro žáky, 1 PC pro učitele, 2 PC pro zajištění PC sítě) s přístupem na internet (rychlost připojení 60/25 Mbps), dataprojektor a promítací plátno, které se využívají též při výuce. V kabinetech mají učitelé k dispozici 20 PC a přípojná místa na internet. Ve škole se používá elektronická žákovská knížka a elektronická třídní kniha. Letos bylo nakoupeno 8 nových NB. Ve 35 třídách jsou umístěny interaktivní tabule Smartboard nebo Panaboard, s dataprojektory a PC. Škola používá převážně učebnice Fraus, ke kterým zakoupila digitální interaktivní učebnice a interaktivní cvičení pro první i druhý stupeň. Dále byly využívány výukové materiály zpracované pedagogy a umístěné na intranetu školy nebo umístěné na disku Googlu. Nové technologie jsou využívány jako didaktický prostředek, tj. prostředek k dosažení vzdělávacích cílů vyučovacího předmětu.

Celkem je na škole k dispozici - 2x server (OS Centos a Windows Server 2008), 88x PC 75x Windows 10, 5x Windows Vista, 8x Windows XP) a 8x NB (Windows 10).

Díky tomuto vybavení se stává výuka efektivnější a zajímavější.

Žáci mohou vytvářet a prezentovat své práce v PowerPointu. Je jim k dispozici i software Smart Notebook, který je dodáván k interaktivním tabulím Smartboard pro tvorbu interaktivních prezentací. Jako mobilní jednotka slouží jeden dataprojektor a 1 notebook.

K dosažení informační gramotnosti musí být jedinec schopen rozeznat, kdy potřebuje informace, dále je umět vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít. Informačně gramotní žáci se naučili, jak se učit. Vědí, jak je možné informace vyhledat a využít a zpracovat je tak, aby se z nich další mohli učit. Jsou tak připravováni pro celoživotní vzdělávání, protože mohou vždy najít informace potřebné k určitému rozhodnutí či k vyřešení daného úkolu.

V letošním roce byla pracovníka dána k dispozici pro kurzy seniorů.

1.5 EVVO

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta byla ve školním roce 2015/2016 zajištěna několika způsoby: učivem v ŠVP (hlavně prvouka, přírodověda, přírodopis), průřezovými tématy v naučných i výchovných předmětech, externími výukovými aktivitami (např. ZOO, botanická zahrada, programy center ekologické výchovy), celoškolními či třídními projekty (např. Den Země, Den stromů, Den zvířat) a činností Ekotýmu a volitelného předmětu Přírodovědné praktikum (VP Pkp).

Ekotým je sestaven z žáků různých tříd 2. stupně, kteří se zajímají o problematiku ochrany přírody. V rámci aktivit Ekotýmu proběhly osvětové kampaně k odpadům a šetření energií. Žáci školy byli osloveni formou informačních cedulí v budově školy či formou přímého vstupu členů Ekotýmu a VP Pkp do tříd.

Jako každý rok byl zajištěn sběr druhotných surovin a nebezpečného odpadu (papír, hliník, víčka od PET lahví, baterie a drobné elektrospotřebiče). Žáci i pracovníci školy jsou vedeni k třídění odpadu a šetření surovinami. Ve třídách i na chodbách školy jsou umístěny koše na tříděný odpad (papír, plasty, hliník, nápojové kartony, směsný odpad). Sběrem druhotných surovin škola získala finance, které se dále využívají pro potřeby dětí.

Žáci školy se také učí poznávat přírodniny a rozumět přírodním zákonitostem díky výhodné poloze školy (u lesa, potoka, rybníka) a díky školnímu pozemku. Zde žáci získávají dovednosti v oblasti pěstování a využívání zemědělských plodin i léčivých rostlin. Zvýšený kontakt s přírodou a hlubší vzdělávání v ekologii a ochraně přírody probíhá během pobytů na škole v přírodě či během vzdělávacích kurzů žáků 2. stupně.

1.6 Činnost školního parlamentu

Školní parlament (ŠkoPa) pracoval v počtu 20 členů, kteří byli zvoleni vždy po dvou z celkem 10 tříd 2. stupně. Zástupci parlamentu měli za úkol fungovat jako zprostředkovatelé informací mezi školou (vedením školy) a třídou a jako koordinátoři aktivit ve třídě i škole.

Celkem proběhlo 20 schůzek školního parlamentu. Na prvním setkání v září byla stanovena náplň práce, kterou lze rozdělit do těchto oblastí:

- podílení se tříd na chodu školy (třídění odpadů, úklid okolí školy, předávání informací ze třídy a do třídy),
- výdělečná činnost související s ochranou životního prostředí (sběr papíru, hliníku, víček od PET lahví) a využití finančních prostředků z této činnosti,
- aktivity na podporu dobré atmosféry ve škole (v rámci celoroční soutěže tříd 2. stupně),
- besedy a exkurze,
- společné akce s parlamentem spřátelené školy.

V průběhu roku byly zrealizovány tyto činnosti:

- letní a vánoční fotosoutěž,
- beseda s panem ředitelem (témata: okna, jídelna, kurzy, opravy ve škole,...),
- diskuze o využití financí ze sponzorského daru školy,
- sběr papíru 2x ročně; sběr hliníku a víček od PET lahví průběžně; sběr kaštanů 1x ročně,
- vánoční sportovní turnaj parlamentů - na ZŠ Generála Janouška v Praze,
- aktivita „Apríl“ – kreativní úkoly pro třídy (podpora týmového ducha třídy),
- noční zážitkový program „Průvan v hlavě“ pro žáky 2. stupně pod vedením paní učitelky Jany Šetkové,
- celoroční úklid prostor v okolí školy (hřiště, zatravněné plochy, parkoviště, přilehlé cesty),
- třídění odpadů ve třídách,
- prohlídky školy při Dnu otevřených dveří a třídních schůzkách pro rodiče budoucích prvňáčků,
- aktivita podporující komunikaci ve třídě „Ukažte, jaký jste tým!“,
- soutěž parlamentů „Úvalská příroda“ – společně se ZŠ Generála Janouška,
- exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR v Praze,
- diskuze o školní jídelně, kvalitě jídla a ochotě personálu,
- prezentace činnosti školního parlamentu ve školním časopise „Život školy“,
- podílení se na tvorbě nové školní hymny.

V letošním školním roce se podařilo nasbírat celkově 16 921 kg papíru, 26 kg hliníku a 253 kg víček od PET lahví. Obdržené finanční prostředky za papír se poměrově rozdělily mezi první a druhý stupeň, finance za hliník a víčka získal nově fungující školní Ekotým. Z konta školního parlamentu byly finance využity z části na nákup drobných odměn v naučných soutěžích, pomoc při organizaci aktivit, nákup knih do školní knihovny, cestovné do ZŠ Generála Janouška a na exkurzi do Prahy a v závěru školního roku na odměny v celoroční soutěži tříd. Zbylá částka se přesouvá do příštího školního roku. V soutěžích školních parlamentů ZŠ Úvaly dvakrát obdržela 2. místo a přivezla pohár.

1.7 Školní časopis

V tomto školním roce vznikl nový školní časopis, který nese název „Život školy“. Fungovat začal od konce října 2015 a první číslo vyšlo v prosinci jako Vánoční vydání 11-12/16. Následovaly další tři čísla: Zimní, Jarní a Závěrečné. Počet aktivních redaktorů stoupá, ke konci školního roku jej činilo 54 pisatelů. Tým se skládá z učitelů a žáků a žákyň základní školy. Šéfredaktorkou je Michaela Pejchalová. Téma, kterým se časopis věnuje, se týká především dění ve škole a v jejím blízkém okolí. Redaktoři píší ale i o současných trendech, například ve sportu, módě, vědě nebo technice.

1.8 Školní družina

Od začátku školního roku 2015/2016 je nově ve funkci vedoucí vychovatelky školní družiny Dana Váňová. Kapacita školní družiny vzrostla na 330 dětí. 313 přihlášených dětí bylo rozděleno do 11 oddělení. Provoz školní družiny zajišťovalo 12 vychovatelek – 8 kvalifikovaných, 4 studující. Šest oddělení mělo pro svou činnost vlastní prostory na budovách D a E, pět oddělení se nacházelo na budově C v kmenových třídách. Bezpečnost dětí v budovách C a D byla od 15 do 16 hodin zajišťována dohledem: paní Holoubkovou a paní Kattauerovou.

Školní družina nabízela tyto zájmové kroužky: šikovné ruce (2x), výtvarný kroužek (2x), sportovní kroužek (2x), zumbu (2x), dramatický kroužek (1x), vaření (1x), sbor (1x), přírodovědný kroužek (1x), jógové hrátky (1x) a sportovní tance (1x) – tento kroužek byl jako jediný placený a přihlásit se do něj mohly i nedružinové děti. Kapacita kroužků byla naplněna do posledního místa. Zumba, pod vedením Mgr. Kamily Kratochvílové, se představila v rámci adventu na náměstí. Sbor pod vedením Mgr. Oxany Šťastné secvičil dvě hudební pohádky – „O dvanácti měsíčkách“, kterou před Vánoci zahrál družinovým prvňáčkům a „O červené Karkulce“, kterou představil dětem v MŠ Pražská a spolužákům ze tříd S1 a S2. Na závěr školního roku se uskutečnila Akademie družinových kroužků, na které se představily výtvarné kroužky, dramatický kroužek, jógové hrátky, sportovní tance, sbor a o občerstvení se postaral kroužek vaření.

Školní družina se připojovala k celoškolním akcím a dále navštívila o podzimních prázdninách Království železnic a Dinopark na Harfě, o pololetních prázdninách akci „Ledová Praha“ a o velikonočních prázdninách, společně s MDDM Úvaly, skanzen v Přerově nad Labem a dopolední zdobení kraslic v MDDM. Navštěvovala výstavy v MDDM Úvaly a účastnila se výtvarných soutěží, které MDDM pořádá. Některá oddělení se účastnila i jiných výtvarných a kvízových soutěží, zejména z odebíraných dětských časopisů.

Vychovatelky 1. a 3. oddělení úzce spolupracovaly s paní učitelkou Javůrkovou, která několikrát jejich oddělení navštívila s pásmem sevcíčeným v hodinách dramatické výchovy. Pro děti z prvních a druhých tříd bylo 2x pozváno divadlo; proběhla přednáška o Africe s naším místostarostou Alexisem Kimbembe; školní družinu navštívil canisterapeutický pes a také koník Barney – obě besedy byly velmi zajímavé a děti se dozvěděly důležité informace, zejména o zásadách bezpečnosti při setkání s těmito zvířaty. Před Vánoci se také uskutečnila velice hezká akce „Vánoční zpívání aneb děti pro děti“, ze které bychom rády udělaly tradici. Školní družina také vyráběla přáníčka pro seniory a dárky pro děti na hudební soutěž. Vychovatelky pravidelně přispívaly svými články do Života Úval.

Vychovatelky se snažily úzce spolupracovat s třídními učitelkami a případné konflikty mezi dětmi řešit ihned. Účastnily se třídních schůzek nebo osobních schůzek s rodiči, společně s třídními učitelkami. Při výběru družinových činností se často snažily navazovat na školní činnost. V dětském kolektivu rozvíjely zejména spolupráci mezi dětmi, etický kodex naší školy a emoční kvocient.

ČASOVÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

školní rok 2015/2016

Měsíc	Téma	Akce
<i>Září</i>	Vítejte ve škole!	Týden OSV (2.-7.9.) 1.ročník – Seznámení 2.ročník – Rozvoj vztahů ve třídě 3.ročník – Já a moje práva a povinnosti 4.ročník – Já a společnost Výtvarné projekty na říjnové Úvalské Jabkobraní
<i>Říjen</i>	Podzim čaruje	Úvalské Jabkobraní (3.10.) Den stromů (20.10.) Výlety o podzimních prázdninách (29.,30.10.)
<i>Listopad</i>	Úvaly, moje město	Seznamování s městem – vycházky, výstavy, exkurze Vánoční jarmark, rozsvícení vánočního stromu (29.11.) - výroba předmětů s vánoční tematikou
<i>Prosinec</i>	Vánoční čas	Výroba vánočních přáníček pro seniory Vánoční besídka pro děti na odděleních
<i>Leden</i>	V říši zimy	Účast na akci Ledová Praha o pololetních prázdninách (29.1.) Výroba dáreků k zápisu
<i>Únor</i>	Mrzne, až praští	Výlety o jarních prázdninách (1.-5.2.) Já a moje kniha – nosíme své oblíbené knihy, čteme z nich; využíváme čítárnu; chodíme do knihovny; chystáme se na recitační soutěž ...
<i>Březen</i>	Jaro se probouzí	Velikonoce – zvyky a tradice Světový den vody (22.3.) - zaměření na úvalské rybníky Výlety o velikonočních prázdninách (24.,25.3.)
<i>Duben</i>	Země má	Noc s Andersenem (1.4.) Světový den zdraví (7.4.) Mezinárodní den Země (22.4.)

<i>Květen</i>	Já a moje rodina	Výroba přáníček pro seniory Den matek (8.5.) - výroba dárečků, možnost besídky na odděleních Mezinárodní den rodiny (15.5.)
<i>Červen</i>	Těšíme se na prázdniny	Oslava mezinárodního dne dětí (1.6.) - divadelní představení Den otců (19.6.)

1.9 Zájmová činnost – zájmové kroužky

V tomto školním roce byly v prostorách školy realizovány zájmové kroužky, jejichž vedení bylo zajišťováno pedagogy školy i externími vedoucími.

Den	Kroužek	Lektor
Pondělí	Věda nás baví 1	Mgr. R. Kondelíková Ing. D. Misárková
	Věda nás baví 2	Mgr. R. Kondelíková
Úterý	Angličtina(2.r.)	Mgr. K. Syslová
	Angličtina (4.r.)	Mgr. O. Fernando
	Hejbni mozkem	Mgr. R. Kondelíková
Středa	Angličtina(1.r.)	Mgr. K. Syslová
	Angličtina(5.,6.r.)	Mgr. K. Syslová
	Věda nás baví 3	Ing. B. Morávková
	Hejbni mozkem	Mgr. M. Pejchalová
	Keramika 1	R. Šimůnková
	Floristický kroužek	Š. Klocová (DVA)
	Keramika 2	R. Šimůnková
	Sportovní tance	Mgr. K. Kratochvílová
Čtvrtek	Angličtina(4.r.)	Mgr. K. Syslová
	Hejbni mozkem	J. Sigmundová
Pátek	Věda nás baví 4	Mgr. R. Kondelíková
	Angličtina (2.r.)	Mgr. O. Fernando
	Věda nás baví 5	Mgr. R. Kondelíková
Den	Kroužek	Vedoucí
Pondělí	Šikovné ruce 1	R. Šimůnková
	Pěvecký sbor	Mgr. O. Šťastná
	Sportovní 1	Bc. L. Perlíková
Úterý	Šikovné ruce 2	R. Šimůnková
	Zumba 1	Mgr. K. Kratochvílová
	Dramatický	M. Macháčková
	Výtvarný 1	Š. Klocová
Středa	Přírodovědný	Mgr. O. Šťastná
Čtvrtek	Vaření	R. Šimůnková
	Výtvarný 2	M. Macháčková
	Sportovní 2	T. Dvořáková
	Zumba 2	Mgr. K. Kratochvílová
	Jógové hry	Š. Klocová

1.10 Materiální technické podmínky školy

Provoz školy byl zajištěn v pěti objektech A, B, C, D a E, které jsou v těsné blízkosti. Realizován byl v 32 kmenových třídách a 8 odborných učebnách – 2 jazykových, informační a výpočetní techniky, fyziky a chemie, hudební výchovy, školní dílně, cvičné kuchyňce a nově vytvořené čítárně.

Škola má v suterénu budovy B malou tělocvičnu, která je vzhledem k velikosti i k výšce stropů nevyhovující pro míčové hry a je využívána zejména našimi nejmladšími žáky 1. stupně. Ostatní žáci využívají pro výuku tělesné výchovy také místní sokolovnu a sportovní halu. Tělocvična i sokolovna jsou vybaveny základním tělovýchovným náradím, které bylo v lednu 2015 opět podrobeno roční revizní prohlídce. Ke sportovním aktivitám i relaxaci využíváme také sportovní areál pod školou, jehož součástí je i „Učebna pod modrou oblohou“ se zastřešenou pergolou o rozměrech 10 x 7 metrů s podlahou ze zámkové dlažby a dřevěnými stoly a lavicemi. Tento areál, který je v těsné blízkosti školy, je pravidelně využíván dětmi v hodinách Tv, při družinových aktivitách, v případě hezkého počasí i o velkých přestávkách. Jsou zde k dispozici dvě hřiště (pro odbíjenou a košíkovou), rozběhová dráha a pískové doskočiště pro skok daleký, dva betonové stoly na stolní tenis, zatravněné hřiště, učebna pod modrou oblohou s 10 stoly, 60 místy k sezení a 16 poznávacími panely s přírodovědnou tematikou, která byla využívána hlavně k výuce přírodopisu.

Ve spolupráci s městem a po dohodě s majitelem pozemku může škola dále využívat upravenou běžeckou dráhu na „oválu“, takže se naši žáci mohou věnovat i dalším atletickým disciplínám.

Přestože se podařilo realizovat přestavbu budovy C a tím dočasně vyřešit některé prostorové problémy, provoz nám stále komplikují chybějící samostatné prostory pro provoz školní družiny a malá kapacita tělocvičen a stísněné prostory jídelny. Potřebovali bychom také dokončit rekonstrukci elektroinstalace na budovách A a B, zahájit postupnou výměnu oken a podlahových krytin na budově B a zrekonstruovat některá WC na budově B a D.

1.11 Školská rada

V školním roce 2015/2016 se školská rada scházela v následujícím složení: Ing. Pavel Semrád, Mgr. Marcela Floriánková, Mgr. Eva Exnerová, Mgr. Kateřina Trapková, Ing. Ludmila Milerová a Jana Tesařová. Ke všem jednáním byl přizván Mgr. Jaroslav Březka jako host. Školská rada se sešla celkem čtyřikrát. Kromě zákonem stanovených povinností rada projednávala další témata týkající se provozu základní školy jako např. kvalita jídel ve školní jídelně, nabídka jídel ve stánku s občerstvením ve škole, aktivity a záměry školy v oblasti vzdělávání. Se zkvalitňováním a skladbou školního jídelníčku nám v průběhu celého školního roku aktivně pomáhala Mgr. Marcela Floriánková.

Ing. Pavel Semrád nabídl vedení školy konzultaci profesionálního kuchaře z pražského hotelu k provozu ve školní jídelně. Vedení školy tuto nabídku přijalo. V měsíci březnu byl do školní jídelny pozván kuchař spolu se školitelem v oblasti zdravé výživy. Zdravá a chutná strava je dlouhodobým cílem, ke kterému by škola chtěla směřovat.

Ing. Pavel Semrád zajistil škole sponzorský dar ve výši 100 000Kč. Vedení školy spolu s učitelským sborem společně rozhodnou o jejich využití pro potřeby školy – finanční částka bude pravděpodobně využita při realizaci zajištění konektivity ve všech budovách školy.

1.12 Porovnání základních údajů ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016

Počet tříd		Celkový počet žáků		Přepočtený počet úvazků učitelů		Počet žáků na třídu	
14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16	14/15	15/16
30	32	700	724	42,5	44,27	24,5	23,6

1.13 Počet žáků a tříd

(Stav k 30. 9. 2015)

Ročník	Počet tříd	Celkem žáků	Průměrný počet žáků ve třídě
1.	5	116	23,2
2.	4	96	24,0
3.	4	88	22,0
4.	4	107	26,8
5.	4	87	21,8
6.	2	51	25,5
7.	2	50	25,0
8.	3	64	21,3
9.	2	50	25,0
1. – 5. Spec. tř.	1	6	-
6. - 9. Spec. tř.	1	9	-
celkem	32	724	23,6

1.14 Žáci, kteří dojížděli do ZŠ z jiných obcí

Obec	Počet žáků
Břežany II	1
Český Brod	2
Dobročovice	7
Horoušánky	21
Horoušany	12
Hradešín	16
Jesenice	1
Klučov	1
Kounice	1
Květnice	22
Limuzy	2
Masojedy	3

Praha	10
Přišimasy	36
Sibřina	2
Skřivany	1
Šestajovice	2
Škvorec	6
Tatce	1
Tismice	1
Tlustovousy	5
Třebohostice	1
Tuklaty	10
Zlatá	3
Celkem	167

1.15 Počty cizinců na základní škole

Stát. příslušnost	Počet dětí
Moldavská republika	1
Rakousko	1
Bulharsko	1
Německo	1
Slovensko	4
Ukrajina	6

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

2.1 Běžné třídy

1., 2., 3., 6., 7., 8. ročník:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělání „ARNOŠT“, vydaný dne 1. 9. 2013

4., 5., 9. ročník:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělání „ARNOŠT“, vydaný dne 1. 9. 2007 s úpravami platnými od 1. 9. 2013.



Abeceda poznání

Rozvoj osobnosti

Nalézání sebe sama

Otevřená mysl

Široký rozhled

Tvůrčí činnosti

V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je jako jedno z průřezových témat zařazena osobnostní a sociální výchova. V našem školním vzdělávacím programu je naopak stěžejním konstrukčním prvkem, který zásadně ovlivňuje jak výběr obsahu učiva, tak i volbu metod. Péče o vztahy dětí ve třídě a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností jsou na naší škole chápány jako priorita. Důraz je kladen na budování sebeúcty, vzájemné úcty a důvěry. Velká pozornost je věnována rozvoji schopnosti diskutovat, komunikovat a dovednosti řešit problémy a konflikty. Důležitá je podpora zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, což směřuje k tomu, aby se děti vnímaly s vědomím svých individuálních odlišností a také se tak přijímaly.

Významnou metodou pro rozvíjení klíčových kompetencí je kooperativní výuka, která již dávno s těmito pojmy pracuje a je na nich přímo postavena. Naši žáci jsou systematicky vedeni k tomu, aby dovedli jednotlivé dovednosti nejen pojmenovávat, rozpoznávat u sebe i druhých, ale v průběhu vyučování je i skutečně používat. Kooperativní vyučování se realizuje prakticky od prvního ročníku.

Snahou celého programu je dosahovat funkční propojení života školy a života mimo školu. Sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

Školní vzdělávací program obsahuje pestrou nabídku činností a aktivit pro děti s různou úrovní nadání, pomáhá vytvářet takové prostředí, které přináší žákům podněty a výzvy ke zlepšování kvality výsledků jejich práce. Záleží pouze na rozhodnutí a odpovědnosti žáků a jejich rodičů, jak této nabídky využijí.

2.2 Speciální třídy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání žáků s lehkým mentálním postižením, vydaný dne 1. 9. 2012.

2.3 Učební plán

Běžné třídy

Předměty	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	8	9	8	7	4	4	4	4
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie					1	1			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	1
Přírodopis						2	2	2	2
Zeměpis						2	1	2	1
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	2	2	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1			1	1	1	1
Člověk a svět práce				1	1				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví						1	1		1
Osobnostní a sociální výchova						1	1	1	1
Volitelné předměty							1	2	2
Týdenní dotace	21	22	24	25	26	29	30	32	31

Speciální třídy

Předměty	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	6	6	7	7	7	5	5	5	5
Anglický jazyk						1	1	1	1
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie				1	1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				1	1				
Vlastivěda				2	2				
Chemie									1
Fyzika						1	1	1	1
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	2
Dějepis						1	1	1	1
Výchova k občanství						1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Pracovní činnosti						5	5	5	5
Člověk a svět práce	2	2	4	4	4				
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Výchova ke zdraví								1	1
Týdenní dotace	21	21	24	26	26	30	30	31	31

2.4 Volitelné předměty

Ročník	Volitelný předmět	Vyučující
9.	Cvičení z češtiny – CČ (příprava na SŠ)	Javůrková
9.	Cvičení z matematiky – CM (příprava na SŠ)	Morávková
7., 8., 9.	Cvičení z matematiky – CvM (pro slabší žáky)	Korbelová
7., 8., 9.	Seminář z dějepisu – SeD1	Horák
7., 8., 9.	Španělský jazyk - Šj	Daněk
7., 8., 9.	Seminář ze zeměpisu - SeZ	Horák
7., 8., 9.	Technické praktikum - Tp	Misárková
7., 8., 9.	Sportovní výchova – dívky - Svd	Fiedlerová
7., 8., 9.	Sportovní výchova – chlapci – SvH1	Horák
7., 8., 9.	Kresba a malba – KM1	Semrádová
7., 8., 9.	Dramatická výchova – Dv1	Javůrková
7., 8., 9.	Přírodovědné praktikum – Pkp1	Šetková
7., 8., 9.	Seminář z dějepisu – SeD2	Štípalová
7., 8., 9.	Anglická konverzace - Agk	Fernando
7., 8., 9.	Sportovní výchova – chlapci – SvH2	Horák
7., 8., 9.	Kresba a malba – KM2	Semrádová
7., 8., 9.	Dramatická výchova – Dv2	Javůrková
7., 8., 9.	Přírodovědné praktikum – Pkp2	Šetková

2.5 Metody a formy výuky

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Důraz je kladen na propojování výuky s praktickými dovednostmi žáků. Mimo „klasického“ frontálního vyučování používáme i efektivnější alternativní formy výuky. Při volbách metod klademe důraz na smysluplnost obsahu a činností, možnost spolupráce žáků, svobodné volby každého žáka a získávání kvalitní zpětné vazby.

Skupinové vyučování

Učitelé na prvním stupni i druhém stupni učí často ve skupinách, kde si žáci osvojují pravidla a návyky fungující spolupráce, která jsou nezbytným předpokladem skupinové práce.

Projektové vyučování

Projektové vyučování se stává nedílnou součástí výchovně vzdělávacího plánu naší školy. Projektové dny byly během školního roku zařazovány do výuky prvního i druhého stupně. Velmi významné pro celkovou pozitivní atmosféru školy jsou celoškolní projekty, při nichž pomáhají starší spolužáci mladším, vznikají nová kamarádství a jsou velmi účinnou prevencí proti šikaně. Žáci si navíc navzájem předávají poznatky formou tzv. vrstevnického učení.

Zážitkové vyučování

Činnostní (zážitkový) charakter výuky nejen na výchovně vzdělávacích kurzech je zaměřen na osobnostní a sociální výchovu žáků a motivuje žáky k dalšímu učení, vede k učené aktivitě,

k tvoření a nalézání vhodných způsobů řešení problémů. Patří k dlouhodobě efektivnímu učení, jehož výsledky mohou žáci aplikovat v nových situacích.

2.6 Výuka cizích jazyků

Pokračovali jsme s výukou anglického jazyka metodou Super Nature (SN) s časovou dotací 1 hodiny za týden v 1. a 2. ročníku. Program SN nabízí velmi kvalitní a propracovanou výuku anglického jazyka. Z těchto důvodů zajistila škola nákup metodických pomůcek a proškolení všech učitelů Aj, které touto metodou v 1. a 2. ročníku vyučují. Zkušenost nám ukázala, že žáci neměli problémy s vyjadřováním se v angličtině, učením písniček a říkadel, pojmenováním obrázků a hravou formou si vytvářeli kladný vztah k angličtině.

Na 2. stupni se žáci kromě anglického jazyka od 7. ročníku povinně učí německý jazyk nebo ruský jazyk jako druhý cizí jazyk. Předmětové komise cizího jazyka každoročně vyhodnocují, jak se osvědčily zvolené učebnice, vyhodnocují metodické postupy a navrhuji možnosti vylepšení pro další školní rok. Škola má k dispozici dvě vybavené jazykové učebny (v každé je k dispozici 16 míst) a vyučující je hojně využívají.

V tomto školním roce působila na škole také rodilá mluvčí Diane Birney, která se v některých skupinách věnovala především konverzaci.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Personální podmínky

Ve školním roce 2015/2016 u nás pracovalo celkem 80 zaměstnanců – 63 pedagogických a 17 provozních pracovníků. Z pedagogických pracovníků bylo 48 učitelů (45 žen a 3 muži). Plnou kvalifikaci splňovalo 41 učitelů.

Provoz školní družiny zajišťovalo 12 vychovatelek – 8 plně kvalifikovaných.

Na I. i II. stupni pracovalo na částečný úvazek 6 asistentek pedagoga. Všechny splňovaly kvalifikační požadavky.

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.

4.1 Přehled žáků přijatých na SŠ ve škol. roce 2015/2016

Víceletá gymnázia osmiletá (po 5. třídě)	27
Víceletá gymnázia šestiletá (po 7. třídě)	2
Gymnázia (K)	5
Úplné střední vzdělání s maturitou (M)	21

Úplné střední vzdělání s vyučením i maturitou (L)	6
Střední odborné vzdělání s výučním listem (H)	15
Praktická škola, nižší střední odborné vzdělání (C, E)	1

4.2 Zápis do 1. ročníku ZŠ

Zápis do prvních tříd se uskutečnil 29. 1. 2016, náhradní zápis 12. 2. 2016. Budoucí prvňáky a jejich rodiče jsme pozvali na den otevřených dveří „Jak to chodí ve škole“, aby se seznámili s prostředím, budoucími učiteli a novými kamarády. Děti při zápisu provází pohádková prostředí, která pro ně připravují učitelé z 1. stupně. Během celého roku spolupracujeme s mateřskými školkami, děti z předškolního oddělení chodí do prvních tříd, kde společně tráví jeden školní den.

V červnu proběhly pracovní dílny nových třídních kolektivů s třídními učiteli. Proběhla také schůzka rodičů budoucích prvňáčků. Informace o zápisu zveřejňujeme na nástěnce i na webových stránkách školy, kde si rodiče mohou stáhnout i potřebné formuláře k zápisu.

Zápis pro školní rok 2016/2017	
Děti přijaté do 1. ročníku	96
Děti s odkladem školní docházky na školní rok 2016/2017	24

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je plnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů a rozvoj klíčových kompetencí: komunikativních, sociálních a personálních, k učení, k řešení problémů občanských a pracovních. V úrovni splnění očekávaných výstupů jsou mezi žáky značné rozdíly, protože žáci mají různé individuální předpoklady a různé zájmy. Hodnocení očekávaných výstupů se promítá do klasifikace (viz přehled prospěchu školy). Hodnotit klíčové kompetence je náročnější. Žáci i učitelé prováděli jejich hodnocení dvakrát ročně.

5.1 Souhrnná statistika prospěchu tříd a přehled prospěchu školy v jednotlivých předmětech

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 29. 9. 2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A 1B 1C 1D 1E 2A 2B 2C 2D 3A 3B 3C 3D 4A 4B 4C 4D 5A 5B 5C 5D 6A 6B 7A 7B 8A 8B 8C...

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	724	–	–	–	–	–	–...	724	1.000
Čj Český jazyk a literatura	427	183	85	25	2	1	1...	722	1.604
Aj Anglický jazyk	484	127	69	35	2	–	–...	717	1.527
Nj Německý jazyk	46	50	33	5	–	1	–...	134	1.978
Rj Ruský jazyk	12	4	–	–	–	–	–...	16	1.250
D Dějepis	89	64	47	23	–	–	–...	223	2.018
Vko Výchova k občanství	114	76	29	4	–	–	–...	223	1.655
Z Zeměpis	40	81	67	29	4	2	–...	221	2.439
M Matematika	458	149	65	44	5	2	1...	721	1.598
Pr Prvouka	298	7	1	–	–	–	–...	306	1.029
Přl Přírodověda	169	25	1	–	–	–	–...	195	1.138
P Přírodopis	65	90	55	13	–	–	–...	223	2.072
Vla Vlastivěda	150	40	5	–	–	–	–...	195	1.256
F Fyzika	43	81	63	31	4	1	–...	222	2.423
Ch Chemie	20	47	33	14	–	1	–...	114	2.360
Hv Hudební výchova	667	52	4	–	–	1	–...	723	1.083
Vv Výtvarná výchova	687	33	4	–	–	–	–...	724	1.057
Čsp Člověk a svět práce	196	4	–	–	–	–	–...	200	1.020
Pč Pracovní činnosti	481	34	6	2	–	1	–...	523	1.099
Tv Tělesná výchova	713	3	1	3	–	–	–...	720	1.019
Zdr Výchova ke zdraví	110	28	13	3	–	1	–...	154	1.409
OSV Osobnostní a sociální výchova	201	11	1	–	–	1	–...	213	1.061
ICT Informační a komunikační...	112	35	1	–	–	–	–...	148	1.250
Agk Anglická konverzace	9	4	1	–	–	–	–...	14	1.429
ČČ Cvičení z češtiny	15	3	–	–	–	–	–...	18	1.167
CM Cvičení z matematiky	10	14	9	2	–	–	–...	35	2.086
KM Kresba a malba	31	–	–	–	–	–	–...	31	1.000
PlP Přírodovědné praktikum	13	13	3	1	–	–	–...	30	1.733
SeD Seminář z dějepisu	18	7	2	–	–	–	–...	27	1.407
Svd Sportovní výchova	12	–	–	–	–	–	–...	12	1.000
Svch Sportovní výchova	36	–	–	–	–	–	–...	36	1.000
Šj Španělský jazyk	8	2	3	1	–	–	–...	14	1.786
Tp Technické praktikum	11	–	–	–	–	–	–...	11	1.000
Dv Dramatická výchova	28	–	–	–	1	–	–...	29	1.138
SeŽ Seminář ze zeměpisu	11	5	2	–	–	–	–...	18	1.500

Celkový průměrný prospěch 1.411		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	542
	prospěl	168
	neprospěl	11
	nehodnocen	3

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	27237	37.413
neomluvených	81	0.111

Přehled prospěchu školy**2. pololetí školního roku 2015/16**

zpracováno dne: 29. 9. 2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 1.E 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 8.C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. záků	Průměr
	1	2	3	4	5	6	U...		
Chv Chování	716	5	1	-	-	-	-...	722	1.010
Čj Český jazyk a literatura	394	222	68	37	-	2	-...	721	1.650
Aj Anglický jazyk	460	160	63	31	-	1	-...	714	1.531
Nj Německý jazyk	37	48	37	12	-	-	-...	134	2.179
Rj Ruský jazyk	10	5	1	-	-	-	-...	16	1.438
D Dějepis	78	61	54	26	1	-	-...	220	2.141
Vko Výchova k občanství	120	68	25	7	-	-	-...	220	1.632
Z Zeměpis	27	91	71	30	1	-	-...	220	2.486
M Matematika	436	157	76	50	2	2	-...	721	1.648
Pr Prvouka	293	13	1	-	-	-	-...	307	1.049
Přj Přírodověda	156	35	5	-	-	-	-...	196	1.230
P Přírodopis	61	86	60	13	-	-	-...	220	2.114
Vla Vlastivěda	153	34	9	-	-	-	-...	196	1.265
F Fyzika	37	82	66	34	1	-	-...	220	2.455
Ch Chemie	18	38	35	24	-	-	-...	115	2.565
Hv Hudební výchova	661	53	8	-	-	-	-...	722	1.096
Vv Výtvarná výchova	676	41	4	1	-	-	-...	722	1.072
Čsp Člověk a svět práce	198	3	-	-	-	-	-...	201	1.015
Pč Pracovní činnosti	457	55	8	1	-	-	-...	521	1.142
Tv Tělesná výchova	712	3	1	2	-	-	4...	718	1.015
Zdr Výchova ke zdraví	102	33	17	-	-	-	-...	152	1.441
OSV Osobnostní a sociální výchova	206	5	-	-	-	-	-...	211	1.024
ICT Informační a komunikační...	117	26	4	-	-	-	-...	147	1.231
Agk Anglická konverzace	8	5	1	-	-	-	-...	14	1.500
CC Cvičení z češtiny	15	3	-	-	-	-	-...	18	1.167
CM Cvičení z matematiky	8	10	9	8	-	-	-...	35	2.486
KM Kresba a malba	28	2	-	-	-	-	-...	30	1.067
PkP Přírodovědné praktikum	18	10	2	-	-	-	-...	30	1.467
SeD Seminář z dějepisu	13	9	6	-	-	-	-...	28	1.750
Svd Sportovní výchova	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000
Svch Sportovní výchova	36	-	-	-	-	-	-...	36	1.000
Šj Španělský jazyk	8	2	3	1	-	-	-...	14	1.786
Ip Technické praktikum	11	-	-	-	-	-	-...	11	1.000
Dv Dramatická výchova	27	-	-	-	-	-	-...	27	1.000
SeZ Seminář ze zeměpisu	13	3	2	-	-	-	-...	18	1.389

Celkový průměrný prospěch 1.442		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	537
	prospěl	182
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	43430	59.821
neomluvených	630	0.868

Souhrnná statistika tříd									
1. pololetí školního roku 2015/16									
zpracováno dne: 29. 9. 2016									
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka omluv. neomluv.	třídní učitel
V	P	S	N						
1.A	24	24	0	-	-	-	1.000	25.87	Mgr. Hloušková Jitka, DiS.
1.B	24	23	0	-	-	-	1.000	14.70	Mgr. Matoušková Gabriela
1.C	22	21	0	-	-	-	1.000	29.63	Mgr. Syslová Kateřina
1.D	25	25	0	-	-	-	1.000	25.16	Mgr. Suková Andrea
1.E	23	23	0	-	-	-	1.000	21.65	Mgr. Konůpková Pavla
2.A	24	24	0	-	-	-	1.047	15.25	Mgr. Chotětická Renata
2.B	25	25	0	-	-	-	1.065	27.56	Mgr. Formandlová Jana
2.C	23	20	3	-	-	-	1.114	32.21	Šintlerová Hana
2.D	25	24	0	-	-	-	1.031	33.40	Bc. Kruchňová Daniela, DiS.
3.A	21	21	0	-	-	-	1.071	23.71	Mgr. Průžková Marcela
3.B	24	23	0	-	-	-	1.049	25.29	Jaklová Anna
3.C	23	23	0	-	-	-	1.043	28.65	Mgr. Trapková Kateřina
3.D	22	18	3	1	-	-	1.193	25.68	Mgr. Barnetová Dagmar
4.A	27	24	3	-	-	-	1.152	32.74	Zahrádková Šárka
4.B	29	28	1	-	-	-	1.080	28.17	Mgr. Březková Arnoštka
4.C	24	21	3	-	-	-	1.171	38.37	Baumruková Jana
4.D	27	21	5	-	1	-	1.212	30.29	Mgr. Urbánková Ludmila
5.A	21	20	1	-	-	-	1.138	28.33	Mgr. Halačková Monika
5.B	22	19	3	-	-	-	1.250	26.45	Mgr. Malečková Miroslava
5.C	23	21	2	-	-	-	1.204	34.17	Mgr. Ferusová Lucia
5.D	21	17	4	-	-	-	1.262	18.57	Mgr. Moravcová Aneta
6.A	25	12	11	2	-	-	1.685	56.48	Mgr. Fiedlerová Zuzana
6.B	26	8	18	-	-	-	1.555	47.50	Mgr. Javůrková Alice
7.A	25	7	16	1	1	-	1.829	67.48	Mgr. Havlíková Jana
7.B	26	9	17	-	-	-	1.817	53.19	Mgr. Valášková Bohdana
8.A	21	9	12	-	-	-	1.682	49.90	Mgr. Štípalová Petra
8.B	21	6	14	1	-	-	1.768	60.38	Ing. Misárková Dana
8.C	21	7	12	2	-	-	1.724	70.61	Mgr. Horák Petr
9.A	24	5	17	2	-	-	1.863	63.37	Mgr. Šetková Jana
9.B	25	7	15	2	1	-	1.973	72.16	Mgr. Korbelová Hana
S1	6	4	2	-	-	-	1.333	61.50	Mgr. Kubešová Jana
S2	9	3	6	-	-	-	1.702	57.88	PaedDr. Holubová Lada

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2015/16		
							zpracováno dne: 29. 9. 2016		
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka omluv. neomluv.	třídní učitel
		V	P	S	N				
1.A	24	24	0	-	-	-	1.010	37.45 -	Mgr. Hloušková Jitka, DiS.
1.B	24	23	0	-	-	-	1.000	52.62 -	Mgr. Matoušková Gabriela
1.C	22	21	0	-	-	-	1.000	47.31 -	Mgr. Syslová Kateřina
1.D	25	25	0	-	-	-	1.015	45.80 -	Mgr. Suková Andrea
1.E	23	23	0	-	-	-	1.000	41.39 -	Mgr. Konůpková Pavla
2.A	24	24	0	-	-	-	1.083	35.58 -	Mgr. Vrátná Martina
2.B	27	26	0	1	-	-	1.094	53.29 -	Mgr. Formandlová Jana
2.C	24	23	1	-	-	-	1.078	54.66 -	Šintlerová Hana
2.D	25	24	0	-	-	-	1.089	50.76 -	Bc. Kruchňová Daniela, DiS.
3.A	22	21	1	-	-	-	1.097	44.81 -	Mgr. Moravcová Aneta
3.B	24	24	0	-	-	-	1.080	57.95 -	Jaklová Anna
3.C	22	22	0	-	-	-	1.057	54.90 -	Mgr. Trapková Kateřina
3.D	19	18	1	-	-	-	1.151	60.10 -	Hlavová Petra
4.A	27	23	4	-	-	-	1.152	45.77 -	Zahrádková Šárka
4.B	29	27	2	-	-	-	1.107	44.10 -	Mgr. Březková Arnoštka
4.C	25	22	3	-	-	-	1.196	58.52 -	Baumruková Jana
4.D	27	21	6	-	-	-	1.281	68.25 -	Mgr. Urbánková Ludmila
5.A	21	20	1	-	-	-	1.181	47.52 -	Mgr. Boháčková Milada
5.B	22	16	6	-	-	-	1.250	62.95 -	Mgr. Šetková Jana
5.C	23	19	4	-	-	-	1.200	42.26 -	Mgr. Ferusová Lucia
5.D	21	15	6	-	-	-	1.305	54.76 -	Mgr. Moravcová Aneta
6.A	24	12	11	1	-	2 (2+0)	1.742	69.62 7.08	Mgr. Fiedlerová Zuzana
6.B	26	11	15	-	-	-	1.569	72.38 -	Mgr. Daněk Petr
7.A	24	5	18	1	-	2 (1+1)	1.898	65.58 12.8	Mgr. Havlíková Jana
7.B	26	8	18	-	-	-	1.945	81.11 0.88	Mgr. Valášková Bohdana
8.A	21	9	12	-	-	-	1.718	82.66 0.10	Mgr. Štípalová Petra
8.B	20	7	13	-	-	-	1.818	83.75 0.45	Ing. Misárková Dana
8.C	21	6	15	-	-	-	1.650	79.61 1.33	Mgr. Horák Petr
9.A	24	5	19	-	-	2 (2+0)	1.965	100.00 3.08	Mgr. Šetková Jana
9.B	25	7	18	-	-	-	1.991	96.84 0.12	
S1	6	3	2	1	-	-	1.452	75.33 -	Mgr. Kubešová Jana
S2	9	3	6	-	-	-	1.831	67.88 1.44	PaedDr. Holubová Lada

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

5.2 Výsledky testování dovedností žáků

5.2.1 Testování žáků 5., 7. a 9. ročníku

Ve školním roce 2015/2016 naše škola opět využila nabídku **Společnosti pro kvalitu školy, o. s.** a zúčastnila se testování dovedností žáků v 5., 7. a 9. ročníku. Učitelé mohli díky výsledkům získat přehled, které dovednosti se jim daří rozvíjet dobře a na které by se měli naopak více zaměřit. Kromě toho každý žák dostal vlastní zprávu, která obsahuje také doporučení, jak rozvíjet své dovednosti.

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

Celkové výsledky školy

Pozn. V závorce jsou výsledky z loňského školního roku.

Percentil školy	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk	Člověk a jeho svět	Fyzika	Biologie	Chemie
5. ročník	75 (60)	85 (80)	90 (93)	74 (47)	---	---	---
7. ročník	22 (46)	27 (54)	49 (75)	---	41 (33)	51 (63)	---
9. ročník	38	41	48	---	14	17	10

Sledované dovednosti v jednotlivých ročnících

5. ročník

Český jazyk	Percentil 14/15	Percentil 15/16
Dovednost 1 - Třídění slov	44	64
Dovednost 2 - Porozumění obsahu textu	62	77
Dovednost 3 - Ovládání lexikálního pravopisu	69	72
Matematika		
Dovednost 1 - Správnost logické úvahy	44	74
Dovednost 2 - Práce se znaky (symboly)	84	82
Dovednost 3 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost	78	87
Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní	69	74
Dovednost 5 - Numerické dovednosti	53	77
Dovednost 6 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby	96	82
Dovednost 7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem	76	80

Výroční zpráva o činnosti školy - 2015/2016

Dovednost 8 - Funkce jako vztah mezi veličinami	69	87
Anglický jazyk		
Dovednost 1 - Poznat rýmy	91	89
Dovednost 2 - Stavba anglické věty	89	89
Dovednost 3 - Slovní zásoba	91	85
Dovednost 4 - Reakce na jednoduchá sdělení	80	90
Dovednost 5 - Práce s předločkami	93	85
Dovednost 6 - Práce s tázacími výrazy	84	87
Člověk a jeho svět		
Dovednost 1 - Grafické dovednosti	89	85
Dovednost 2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi	36	69
Dovednost 3 - Vnímání širších souvislostí	33	64

7. ročník

	Percentil 14/15	Percentil 15/16
Český jazyk		
Dovednost 1 - Ovládání lexikálního pravopisu	38	22
Dovednost 2 - Ovládání morfologického pravopisu	50	14
Dovednost 3 - Ovládání syntaktického pravopisu	71	49
Dovednost 4 - Porozumění obsahu textu	50	27
Dovednost 5 - Třídění slov	71	22
Matematika		
Dovednost 1 - Funkce jako vztah mezi veličinami	42	11
Dovednost 2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby	54	24
Dovednost 3 - Numerické dovednosti	58	35
Dovednost 4 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost	42	27
Dovednost 5 - Práce se znaky (symboly)	42	32
Dovednost 6 - Správnost logické úvahy	50	27
Dovednost 7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem	58	24
Dovednost 8 - Orientace v tabulce a práce s ní	71	16
Anglický jazyk		
Dovednost 1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním	75	49
Dovednost 2 - Orientace ve slovesných strukturách	79	35
Dovednost 3 - Práce s předločkami	88	24
Dovednost 4 - Práce s tázacími výrazy	71	59
Dovednost 5 - Slovní zásoba	88	49
Dovednost 6 - Stavba anglické věty	58	41
Dovednost 7 - Stupňovat přídavná jména	71	59
Dovednost 8 - Reakce na jednoduchá sdělení	100	54
Fyzika		
Dovednost 1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh	67	41
Dovednost 2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů	13	84
Dovednost 3 - Identifikace a správné používání pojmů	25	32
Dovednost 4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace	33	57

Výroční zpráva o činnosti školy - 2015/2016

Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí	17	46
Biologie		
Dovednost 1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách	63	54
Dovednost 2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů	33	49
Dovednost 3 - Grafické dovednosti	75	43
Dovednost 4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů	50	43
Dovednost 5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi	63	49
Dovednost 6 - Vnímání širších souvislostí	88	81

9. ročník

Český jazyk		Percentil 15/16
Dovednost 1 - Ovládání lexikálního pravopisu		41
Dovednost 2 - Ovládání morfologického pravopisu		28
Dovednost 3 - Ovládání syntaktického pravopisu		59
Dovednost 4 - Porozumění obsahu textu		38
Dovednost 5 - Třídění slov		41
Matematika		
Dovednost 1 - Funkce jako vztah mezi veličinami		31
Dovednost 2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby		34
Dovednost 3 - Numerické dovednosti		59
Dovednost 4 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost		34
Dovednost 5 - Práce se znaky (symboly)		52
Dovednost 6 - Správnost logické úvahy		38
Dovednost 7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem		31
Dovednost 8 - Orientace v tabulce a práce s ní		21
Anglický jazyk		
Dovednost 1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním		66
Dovednost 2 - Orientace ve slovesných strukturách		62
Dovednost 3 - Práce s předločkami		62
Dovednost 4 - Práce s tázacími výrazy		48
Dovednost 5 - Slovní zásoba		48
Dovednost 6 - Stavba anglické věty		69
Dovednost 7 - Stupňovat přídavná jména		52
Dovednost 8 - Reakce na jednoduchá sdělení		62
Fyzika		
Dovednost 1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh		10
Dovednost 2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů		3
Dovednost 3 - Identifikace a správné používání pojmů		3
Dovednost 4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace		24
Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí		17
Biologie		
Dovednost 1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách		21
Dovednost 2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů		38

Dovednost 3 - Grafické dovednosti		38
Dovednost 4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů		21
Dovednost 5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi		21
Dovednost 6 - Vnímání širších souvislostí		14
Chemie		
Dovednost 1 - Aplikace poznatků		38
Dovednost 2 – Identifikace a správné používání pojmů		10
Dovednost 3 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace		21
Dovednost 4 – Pozorování, experimentování, měření		3
Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí		34

5.3 Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

1. stupeň

Žáci 1. stupně se v roce 2015/2016 zúčastnili školního i okresního kola Olympiády z matematiky (okresní kolo – 4. místo Anna Jiříčková, 10. místo Sára Konečná, 13. místo Julie Žemličková, 22. místo Magdalena Teplá, 29. místo Veronika Slabáková).

V soutěži Pythagoriáda se do okresního kola dostalo 14 žáků. Nejúspěšnější byla Anna Jiříčková a Anna Personová (14 bodů z 15 možných).

Celostátní soutěže Pangea se zúčastnilo 55 žáků naší školy. Do republikového kola postoupili 4 žáci – Ondřej Charvát (81%), Lukáš Rataj (78%), Michal Vrba (78%) a Anna Jiříčková (73%). V tomto kole obsadili za žáky 4. ročníku ČR Lukáš Rataj 6. místo, Ondřej Charvát 13. a Michal Vrba 29. místo. Za žáky 5. tříd republiky obsadila Anna Jiříčková 46. místo.

V matematické soutěži Klokán se v kategorii Cvrček zúčastnilo 129 dětí ze 2. a 3. tříd naší školy, v kategorii Klokánek 172 dětí ze 4. a 5. tříd.

Přímo v naší škole proběhla školní i oblastní kola recitační soutěže Úvalské veršování a pěvecké soutěže Kudy chodí písničky, kterých se děti účastnily v hojném počtu.

2. stupeň

Český jazyk

- Recitační soutěž – školní kolo, oblastní kolo

Anglický jazyk

- Soutěž v anglickém jazyce – školní kolo, okresní kolo (1. místo – Kateřina Svačinová, 21. Barbora Mastná, 26. Barbora Branyšová, 28. Eliška Junková)

Dějepis

- Dějepisná olympiáda – školní kolo, okresní kolo (5. místo – Adéla Urbanová, 9. Alena Dontová, 11. Barbora Branyšová)

Zeměpis

- Zeměpisná olympiáda – školní kolo, okresní kolo (7. místo – Jan Řezáč, 8. Kateřina Svačinová, 13. Vít Štěpánek)

Matematika

- Matematický klokan – celostátní soutěž
- Pythagoriáda – školní kolo

Přírodopis

- Biologická olympiáda – školní kolo, okresní kolo (4. místo – Jakub Jedlička, 17. Pavlína Šedinová, 4. Martin Jedlička)

Hudební výchova

- soutěž „Kudy chodí písničky“ – školní kolo, oblastní kolo (VI. kategorie: 2. Natálie Havránková, 1. duo – Michaela Baitlerová + Anna Kalašová; VII. kategorie: 1. Petra Javůrková, 1. Václav Šolc, 2. Alena Futterová, 3. Valentina Gigante + doprovod Adam Bubák)

Sportovní akce a soutěže 2015/2016

- Okresní kolo v minifotbale – 9. místo, Brandýs nad Labem 1.10. 2015
- Okresní kolo ve florbale – 3. místo-chlapci, Čelákovice, 26.11. 2015
- Lyžařský výcvikový kurz- 6. – 9. ročníky
- Kurz ledního bruslení – kurz pro žáky 2. stupně, zimní stadion Nymburk
- Krajské kolo kolo házené – 1. místo- chlapci, Kladno, 1. 3. 2016
- Okresní kolo v basketbale – chlapci 4. místo, dívky 5. místo, Čelákovice, 8. 3. 2016
- Kvalifikace na republikové finále, 2. místo- chlapci, Plzeň 22. 3. 2016
- Okresní kolo dopravní soutěže – družstvo mladších žáků 4. místo, družstvo starších žáků 8. místo
- Okresní kolo ve vybíjené – vybraní žáci 1. stupně – 19. 4. 2016 Čelákovice, 11. místo
- McDonald cup – fotbal – Čelákovice, 29. 5. 2016 - ml. 6. místo, st. 9. místo
- Fotbalový turnaj škol – 1. místo, Úvaly, 27. 5. 2016
- Čokoládová tretra – vybraní žáci 1. stupně se účastnili otevřených atletických závodů za podpory významných atletických osobností, 18. 5.
- Den dětí, 30. 5. 2016

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Se zvyšováním kvality výuky a rozvojem klíčových kompetencí pedagogů úzce souvisí jejich další vzdělávání. V pedagogické práci je nutné neustále se sebevzdělávat. Studovat odbornou pedagogickou literaturu, navštěvovat kurzy, semináře, diskutovat o své práci, porovnávat, experimentovat, přinášet osvěžení do každodenní učitelské práce. Kromě odborného pedagogického a psychologického vzdělávání musí učitel udržovat krok se současnou technikou, která tak rychle proniká i do škol. Všichni pedagogové mají možnost využít nabídky akreditovaných vzdělávacích kurzů. Nabídka je nesmírně pestrá. Mezi pedagogy je velký zájem o další vzdělávání. Většinou jsou tyto kurzy a školení hrazeny Základní školou Úvaly ze státního rozpočtu. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogů jsou však finančně velmi náročné a jejich realizace je limitována

omezeným rozpočtem školy. Proto hledáme i jiné možnosti jak získat finance k DVVP, která jsou potřebná k přeměně školy. Intenzivně vyhledáváme a využíváme k dalšímu vzdělávání projekty hrazené z ESF. Z důvodu efektivity preferujeme společné vzdělávání celého pedagogického sboru. V průběhu školního roku 2015/2016 9 pedagogických pracovníků (5 učitelů a 4 vychovatelky) pokračovalo ve studiu na VŠ nebo SŠ k doplnění potřebné kvalifikace. Dvě vychovatelky v tomto školním roce studium dokončily.

V rámci DVPP se pedagogický sbor účastnil společného vzdělávání v těchto oblastech:

- BOZP
- Webové stránky školy
- Civilní ochrana
- Matematika profesora Hejného
- Zdravá škola
- Nadaný žák a jak s ním pracovat
- Zdravotník zotavovacích akcí
- Etická výchova

Někteří pedagogičtí pracovníci se během školního roku zúčastnili i dalších individuálních vzdělávacích akcí pořádaných převážně NIDV a VISK, zaměřených na oblast prevence kriminality, nových metod práce, kvality řízení a manažerských dovedností. Šest učitelů využilo možnosti dlouhodobější spolupráce s externím mentorem.

Název vzdělávací akce	Pedagogové
Strategie vyšetřování šikany	Misárková
Kreativita a její rozvoj	Kubešová
Dějiny Československa	Štípalová
Seminář e-Twinning	Plocová
Školení výchovných poradců	Havlíková
Pracovní setkání s literaturou pro děti a mládež	Foučková
Mezinárodní projekty, Erasmus+	Exnerová
Metodické setkání k paragrafu 16 školského zákona	Pejchalová
Asertivní učitel	Barnetová
Jak učit historii na 1. st.	Trapková
Inovace výuky 2015 – učíme se z příběhů okolního světa	Březka
Setkání školních metodiků prevence	Misárková
Dyskorunka	Pejchalová, Šťastná
Výchovné přístupy k žákům s rizikovým a agresivním chováním	Březka
Metodické školení k výuce Aj v Londýně (Výzva 56)	Fernando
Rizikové chování žáků a rodičů	Březka
Studená válka 1947 - 1989	Štípalová
Věda pro budoucnost (série školení)	Březka, Havlíková, Nováková, Korbelová
Bezpečnost práce při zacházení s chem. látkami	Kondelíková

Výroční zpráva o činnosti školy - 2015/2016

Problematika prevence rizikových forem chování	Březka
Papír jako inspirace	Váňová
Konference Mensy	Březka
Pohybové a psychomotorické hry	Váňová
Motivace nemotivovaných	Urbánková
Kurz pro začínající školní psychology	Pejchalová
Jóga s dětmi	Klocová
Archivace a spisová služba	Foučková
SKAV - Kyberšikana	Březka
Společné vzdělávání	Nováková
Metoda prof. Hejného v matematice na 2. st.	Daňková
Konference CLIL	Trapková
Příprava projektů z fondů EU	Foučková
Jak zlepšit komunikaci s rodiči a žáky	Šetková
Demografický vývoj a kapacita ZŠ	Březka
Kariérové poradenství	Havlíková
Právní předpisy ve školství	Březka
Úpravy ŠVP v systému InPIS ŠVP	Březka, Nováková
Rizikové chování dětí - konference	Březka
Školská legislativa pro školský poradenský systém	Pejchalová
Motivační hodnocení, klasifikace	Březka
Spolupráce školy a ŠPP	Havlíková
Intervize školních psychologů	Pejchalová
Celostátní seminář vychovatelek ŠD	Váňová
Digitální technologie v jazykovém vzdělávání	Exnerová
Současný dospívající a jeho vyučující	Březka
Workshop - CLIL	Fernando
Mezinárodní seminář pro učitele němčiny - Míšeň	Exnerová
Letní škola matematiky prof. Hejného	Daňková, Morávková, Halačková, Hlavová, Kruchňová, Malečková, Sochůrková, Ferusová
Projekt EU	Morávková
Výuka Aj metodou Super Nature	Syslová, Sochůrková
Kritické myšlení	Valášková
Název vzdělávací akce	Nepedagogové
Příprava a provedení inventarizace	Foučková V.
Hospodaření s hotovostí	Foučková V.
Poskytování cestovních náhrad	Foučková V.
Zdravá výživa	Dudová

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Prezentace na webu

Podrobnější informace o škole a její činnosti naleznete na našich internetových stránkách, které pravidelně aktualizujeme. Adresa je www.zsuvaly.cz.

7.2 Prezentace v tisku a rozhlase

Pravidelně prezentujeme naše záměry a cíle na stránkách městského časopisu Život Úval. Každý měsíc informujeme veřejnost o dění ve škole. Do publikační činnosti zapojujeme i děti. Dění ve škole prezentujeme také v regionálním časopise.

7.3 Žákovské knížky

V tomto školním roce jsme opět používali elektronické žákovské knížky.

Hlavní výhody elektronické žákovské knížky:

- umožňuje 24 hodin denně, 7 dní v týdnu získávat informace o výsledcích vzdělávání a chování žáka prostřednictvím sítě Internet,
- zákonní zástupci mohou jejím prostřednictvím omlouvat absence žáka,
- odpadá časté úmyslné či neúmyslné zapomínání a ztráta papírové žákovské knížky ze strany žáků,
- zákonní zástupci mohou jejím prostřednictvím komunikovat s třídním učitelem i dalšími učiteli, kteří vyučují jejich dítě.

Zavedením elektronické ŽK se k rodičům dostávají zcela aktuální informace o studijních výsledcích i chování žáka. Velkým kladem je odstranění dlouhodobého problému souvisejícího s častým zapomínáním ŽK žáky 2. stupně.

7.4 Spolupráce školy a rodičů

Rodiče bereme jako partnery, se kterými společně realizujeme vzdělávání a výchovu jejich dětí. Cílem je zajistit vzdělávání a výchovu založenou na společných principech a hodnotách jak ve škole, tak v rodině. Potřebné informace k nástupu dětí do prvních tříd získali rodiče v červnu na schůzce s třídními učitelkami jednotlivých tříd. Rodiče pravidelně informujeme o pokroku dítěte i o problémech jak ve výuce, tak ve výchově. Po vzájemné dohodě rodiče a učitele je možná individuální konzultace. Pořádáme 2x do roka klasické i neklasické konzultační třídní schůzky, kde jsou vítány i děti. Termíny jsou známy na začátku školního roku a jsou uvedeny v plánu akcí i na www.zsuvaly.cz. Mnozí kolegové si svolávají i mimořádné schůzky, pokud se projeví nutnost řešit nějaký problém.

Se žáky devátých tříd jsme se společně s rodiči rozloučili při slavnostním vyřazení ze základní školy v červnu. Snažíme se být školou otevřenou nejširší rodičovské veřejnosti. Jsme proto rádi, jestliže rodiče o naši práci projevují zájem. Ve dnech otevřených dveří mohou být přítomni a stát se aktivními účastníky v různých hodinách. Rodiče tak mohou zažít, jak se děti ve škole učí. Vítejme, když přijdou

včas konzultovat jakýkoli problém. Závažnější problémy řeší vedení školy za přítomnosti třídního učitele, v případě potřeby i se součinností školního výchovně–poradenského pracoviště. Žáci se SPU mají vypracovaný individuální plán, se kterým jsou seznámeni rodiče i žák. Cílem je, aby individuální plán fungoval jako trojstranná dohoda : škola – žák – rodič. Mnozí rodiče významně pomáhají i při akcích školy – úprava tříd, doprovody dětí na školní akce, sponzoring...

Naše škola také v tomto roce splnila požadovaná kritéria pro získání značky Rodiče vítáni. Je to značka za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči.

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali s Výborem rodičů, který je volným sdružením aktivních rodičů, kteří mají zájem se školou více spolupracovat, a pomoci tak k neustálému zvyšování kvality školy. Za jejich aktivní podpory jsme vybudovali a vybavili čítárnu, společně zahajovali školní rok, uspořádali sbírku knih, oslovili místní firmy za účelem spolupráce, získali sponzorské dary,

7.5 Přehled výchovně vzdělávacích akcí

MĚSÍC	AKCE
Září	Kurzy OSV
	Vítání občánků
Říjen	1. 10. Den seniorů - přáníčka
	- 14.00 vystoupení dětí
	sběr papíru
	21.10. Den otevřených dveří
	Památník – česká hymna
	Sběr kaštanů
Listopad	Pracovní dílny - příprava na jarmark - 1. st. 25. 11., 2. st 26. 11.
	Prevence přenosných chorob - 1. st. Hygienické návyky, 2. st. AIDS
	29. 11. Vánoční jarmark, rozsvěcení stromečku
Prosinec	4. 12. Čertoviny
	Vánoce v Domově důchodců
	Vánoce v DPS
	14., 15., 16., 17. 12. Hudební nástroje - Pavel Hrabě
	Přání pro důchodce
	Vítání občánků
	16.12. Koncert v kostele
	22. 12. třídní vánoční besídka
	Rodiče budoucích prvňáčků ve škole
Leden	LVK Černá hora
	29. 1. Zápis do 1. tříd
	Dárky pro předškoláky
Únor	12. 2. Zápis do 1. tříd - náhradní termín
	Vítání občánků
Březen	17. 3. Den otevřených dveří
	30. 3. Kudy chodí písničky - škol. kolo
Duben	1. 4. Noc s Andersenem
	13. 4. Kudy chodí písničky - oblast. kolo

	22. 4. Den Země – Uklidme svět
	25. 4. Recitační soutěž - škol. kolo
	Sběr papíru
Květen	Vzdělávací kurzy 1 st.
	Dílny 1. st. pro budoucí prvňáky
	Den matek v domově důchodců (přání ŠD)
	1. 6. Den dětí - sportovní den
Červen	6. 6. Recitační soutěž - obl. kolo
	9. 6. Loučení s 9. roč.
	22. – 24. 6. kurzy, exkurze 2. st.
	Vítání občánků
	28. 6. Celoškolní projekt – Ochrana obyvatel při mimořádných situacích

7.6 Celoškolní projekty

Den Země

Oslava Dne Země se na naší škole již stala tradicí a každý rok se zapojujeme do mezinárodního projektu „Uklidme svět“ tím, že uklízíme v okolí školy, ve městě a přilehlém okolí. S odvozem nasbíraného odpadu nám pomáhá Městský úřad v Úvalech. Prostřednictvím projektu se snažíme v žácích pěstovat pozitivní vztah k přírodě a zodpovědnost za její ochranu. Součástí projektu byla také znalostní a fotografická soutěž, výsledkem pak čisté a pěkné okolí a radost z dobře vykonané práce. Jen nás mrzí, že to nikdy dlouho nevydrží a že je mezi námi stále mnoho lidí, kterým je jedno, že odpad odhazují tam, kam nepatří.

Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelní pohromy (záplavy a povodně, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí a chování při vzniku těchto událostí. Umět si poradit, ale i pomoci svým blízkým a sousedům. Proto každoročně realizujeme tento celoškolní projekt prostřednictvím vrstevnického učení (starší žáci učí své mladší spolužáky), abychom žáky na takové situace dobře připravili. Žáci nacvičují chování v těchto situacích:

- poplach (požární nebo chemický) podle vyvěšených únikových plánů,
- mimořádná událost (co to je, jak se pozná, jak se chovat, ...),
- požár (kde jsou ve škole hasicí přístroje, jak a kdy se používají, jak se chovat při vzniku požáru ve škole i jinde, ...),
- živelná pohroma,
- únik nebezpečných látek,

- první pomoc.

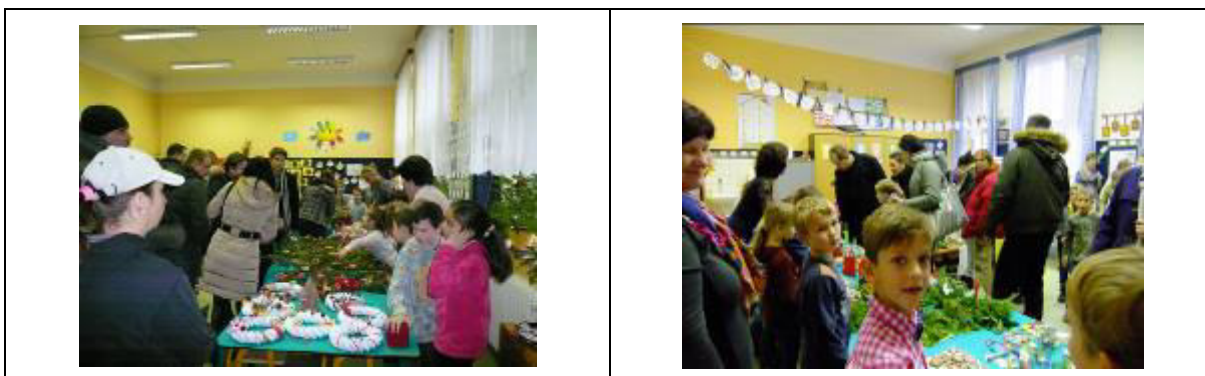
Akce proběhla ve spolupráce s jednotkami IZS.



Vánoční dílny a jarmark

Pořádání vánočního jarmarku se také na naší škole stalo tradicí. Žáci zde mohou prezentovat své výrobky, které vytvořili při vánočních dílnách ve škole. Je to příležitost pozvat rodiče do školy a zažít neformální předvánoční atmosféru.

V posledních letech navazuje na vánoční jarmark adventní odpoledne pořádané městem, na kterém mají naše děti adventní kulturní vystoupení.



7.7 Další akce

Čertoviny



1. září před školou



První den ve škole



Kurz OSV



Výuka v nové čítárně



Slavnostní rozloučení s žáky 9. roč.



Masopust



Výstava „Karel IV.“



Čokoládová tretra



Lyžařský výcvikový kurz



Zápis do 1. tříd



Den dětí



8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Datum kontroly: 7. 10. 2015

Inspekční činnost byla zaměřena na kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb podle § 174 odst. 2 písm. d) zák. č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola správnosti postupu ředitele školy při zařazování žáka do speciálního vzdělávání podle § 49 odst. 2 a 165 odst. 2 písm. e) školského zákona a § 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Při kontrole nebylo zjištěno porušení kontrolovaných ustanovení školského zákona a vyhlášky č. 73/2005 Sb.

HOSPODÁŘENÍ ŠKOLY
(k 30. 6. 2016)

19 438 736,94
18 993 663,15

hospodářský výsledek

19 438 736,94
18 993 663,15

10 Seznam provedených kontrol

Seznam provedených kontrol od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015

Datum kontroly	Kontrolní orgán	Zaměření kontroly
27. 5. 2015	Město Úvaly Pražská 276 250 82 Úvaly	Kontrola hospodaření s poskytnutými finančními prostředky a svěřeným majetkem a vedení účetnictví. Kontrolované období rok 2013.
16.12.2015	Město Úvaly Pražská 276 250 82 Úvaly	Kontrola hospodaření s poskytnutými finančními prostředky a svěřeným majetkem a vedení účetnictví. Kontrolované období rok 2014.
7.10.2015	Česká školní inspekce Středočeský inspektorát Arabská 683 160 66 Praha 6	Inspekční činnost byla zaměřená na kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb podle § 174 odst. 2 písm. d) zák. č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Seznam provedených kontrol od 1. 1. 2016 do 30. 06. 2016

Datum kontroly	Kontrolní orgán	Zaměření kontroly
13. 4. 2016	Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR Orlická 2020/4 130 00 Praha 3	Dodržování oznamovací povinnosti. Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného. Dodržování termínů splatnosti pojistného. Dodržování ostatních povinností plátců pojistného. Zaslání kopií záznamů o pracovních úrazech.

Protokoly o výsledku provedených kontrol jsou k nahlédnutí u ředitele školy.

11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v tomto školním roce opět zapojila do Rozvojového programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách v roce 2015 č. j.: MSMT- 39115/2014. Program byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách, které jsou poskytovány školními psychology a školními speciálními pedagogy. V rámci projektu byla školnímu psychologovi a speciálnímu pedagogovi poskytnuta metodická podpora i finance na plat v rozsahu 1 úvazku ve výši 447 150 Kč včetně odvodů.

Do mezinárodních programů se škola v tomto školním roce nezapojila.

12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní vzdělávání je považováno za proces získávání a rozvoje vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností nad rámec počátečního vzdělávání. Je realizováno organizovanou formou a nebo prostřednictvím individuálního vzdělávání.

Viz. „Další vzdělávání pedagogických pracovníků“.

13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Předložené projekty ve školním roce 2015/16

Ve školním roce 2015/16 jsme podali dvě žádosti o podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) oblast podpory 1.1 – zvyšování kvality ve vzdělání. OP VK je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

V rámci Výzvy 56 jsme podali projekt „Zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti“. Získali jsme 360 825 Kč na dovybavení školní knihovny knihami. V rámci projektu jsme zakoupili 362 nových titulů, deset čteček a umístili jsme je do čítárny, kterou využívaly děti v rámci výuky českého jazyka. Učitelé vytvořili 60 didaktických materiálů pro realizaci čtenářských dílen. Dále pak si pedagogové rozšířili znalosti v oboru čtenářská gramotnost a třem pedagogům projekt umožnil krátkodobý intenzivní jazykový kurz v Anglii, kde si zvyšovali komunikační a metodicko-didaktické dovednosti. Projekt byl realizován v období 1. 7. 2015 – 31. 12. 2015.

Druhý projekt, „Rozvoj technických dovedností žáků 2. stupně“, jsme realizovali v rámci Výzvy 57, která byla zaměřena na vybavení nebo obnovu technických dílen a na individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů a rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností v anglickém jazyce žáků formou blended learningu. Získali jsme 392 965 Kč. Do projektu bylo zapojeno 60 žáků a 6 pedagogů. Školní dílnu jsme vybavili novým ručním nářadím, akumulátorovým

elektrickým nářadím a jednoduchým kombinovaným strojem na obrábění dřeva. Projekt byl realizován v období 1. 9. 2015 – 31. 12. 2015

14 Údaje o spolupráci s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Dlouhodobě spolupracujeme s PPP (Pedagogicko-psychologická poradna) a SPC (Speciální pedagogická centra – dle charakteru postižení), jejich zástupci pravidelně navštěvují naši školu, aby viděli žáky s postižením v jejich prostředí a nabízejí učitelům konzultace k individuálním vzdělávacím plánům. Pravidelně také spolupracujeme s odborníky na protidrogovou prevenci.

Školní parlament spolupracoval se školním parlamentem ZŠ generála Janouška.

15 Závěr

Školní rok 2015/2016 probíhal dle plánu. Škola splnila základní úkoly dané zákonem a ze strany zřizovatele jí byly vytvářeny potřebné podmínky.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016 byla projednána a schválena školskou radou dne 3. 11. 2016.

Mgr. Jaroslav Březka
ředitel školy