



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018



srpen 2018

**OBSAH:**

<b>1</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>4</b>
1.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
1.3	ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ.....	6
1.3.1	<i>Přehled informací k výchovnému poradenství.....</i>	<i>7</i>
1.3.2	<i>Činnost školní psycholožky a speciální pedagožky.....</i>	<i>11</i>
1.3.3	<i>Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....</i>	<i>12</i>
1.4	VYUŽÍVÁNÍ INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ.....	14
1.5	EVVO.....	15
1.6	ČINNOST ŠKOLNÍHO PARLAMENTU.....	15
1.7	ŠKOLNÍ ČASOPIS.....	16
1.8	ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	16
1.9	ZÁJMOVÁ ČINNOST – ZÁJMOVÉ KROUŽKY.....	18
1.10	MATERIÁLNÉ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY.....	19
1.11	ŠKOLSKÁ RADA.....	19
1.12	POROVNÁNÍ ZÁKLADNÍCH ÚDAJŮ VE ŠK. ROCE 2016/2017 A 2017/2018.....	20
1.13	POČET ŽÁKŮ A TŘÍD.....	20
1.14	POČTY CIZINCŮ.....	20
<b>2</b>	<b>PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTRÁŘU.....</b>	<b>21</b>
2.1	UČEBNÍ PLÁN.....	22
2.2	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018.....	24
2.3	METODY A FORMY VÝUKY.....	24
2.4	VÝUKA PLAVÁNÍ.....	25
2.5	VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ.....	25
2.6	VÝUKA MATEMATIKY METODOU PROFESORA HEJNÉHO.....	25
2.7	DIFERENCOVANÁ VÝUKA NA 2. STUPNI.....	26
2.8	ROČNÍKOVÉ PRÁCE.....	26
<b>3</b>	<b>RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....</b>	<b>27</b>
3.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	27
<b>4</b>	<b>ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY. ....</b>	<b>28</b>
4.1	PŘEHLED ŽÁKŮ PŘIJATÝCH NA SŠ.....	28
4.2	ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU ZŠ.....	29
<b>5</b>	<b>ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY.....</b>	<b>30</b>
5.1	SOUHRNNÁ STATISTIKA PROSPĚCHU TŘÍD A PŘEHLEDY PROSPĚCHU ŠKOLY V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH 31	
5.2	VÝSLEDKY ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH A OLYMPIÁDÁCH.....	35
5.3	VÝSLEDKY JEDNOTNÝCH PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK (JPZ).....	36
<b>6</b>	<b>ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP).....</b>	<b>36</b>
<b>7</b>	<b>ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....</b>	<b>39</b>
7.1	PREZENTACE NA WEBU.....	39
7.2	PREZENTACE V TISKU A ROZHLASE.....	40
7.3	ŽÁKOVSKÉ KNÍŽKY.....	40
7.4	SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ.....	40
7.5	PŘEHLED VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ.....	41
7.6	CELOŠKOLNÍ PROJEKTY.....	42

7.7 DALŠÍ AKCE .....	43
<b>8 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI .....</b>	<b>44</b>
<b>9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>44</b>
9.1 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY K 31. 12. 2017 .....	44
9.2 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY K 30. 6. 2018.....	45
<b>10 SEZNAM PROVEDENÝCH KONTROL .....</b>	<b>46</b>
10.1 SEZNAM PROVEDENÝCH KONTROL OD 1. 7. 2017 DO 31. 12. 2017.....	46
10.2 SEZNAM PROVEDENÝCH KONTROL OD 1. 1. 2018 DO 30. 06. 2018.....	46
<b>11 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ ..</b>	<b>46</b>
ERASMUS+ KA1 – PROJEKT „S ANGLIČTINOU DO EVROPY“ .....	46
<b>12 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO</b>	
<b>UČENÍ.....</b>	<b>47</b>
<b>13 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH</b>	
<b>FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....</b>	<b>47</b>
13.1 PROJEKT ŠKOLA PODPORUJÍCÍ VŠECHNY ŽÁKY .....	47
13.2 KVALITA – INKLUZE – PORADENSTVÍ – ROZVOJ (KIPR) .....	48
13.3 PROJEKT OBOROVÝ MENTORING V PŘÍRODOVĚDNÉM A POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ .....	50
13.4 PROJEKT UČÍME V PŘÍRODĚ.....	50
<b>14 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ</b>	
<b>ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>50</b>
<b>15 ZÁVĚR.....</b>	<b>51</b>

## 1 Základní údaje o škole

Základní škola Úvaly je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR a je zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení (IZO).

V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

### 1.1 Identifikační údaje

- Základní škola Úvaly, okres Praha-východ, nám. Arnošta z Pardubic 8, 250 82 Úvaly
- od 1. 4. 1992 škola s právní subjektivitou
- od 1. 1. 1994 je škola zřízena jako příspěvková organizace
- IZO školy 108 003 949 kapacita 820 žáků
- školní družiny 108 053 075 kapacita 386 žáků
- školní jídelny 113 800 118 kapacita 800 strážníků
- školního klubu 181 071 266 kapacita 30 žáků
- IČO 00 874 817
- ředitel Mgr. Jaroslav Březka, Mgr. Lukáš Kunc (od 1. 8.)
- zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Lenka Foučková
- zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Nováková
- výchovný poradce Mgr. Jana Havlíková
- školní psycholog a speciální pedagog Mgr. Michaela Pejchalová
- metodik prevence Ing. Dana Misárková
- koordinátor ŠVP Mgr. Arnoštka Březková,  
Mgr. Irena Nováková
- vedoucí školní družiny Dana Váňová
- vedoucí školní jídelny Pavlína Stehlíková
- telefon 281 981 974 (kancelář),  
281 981 946 (ředitelna)
- www stránky <http://www.zsuvaly.cz>
- e-mail [zsuvaly@zsuvaly.cz](mailto:zsuvaly@zsuvaly.cz)
- zřizovatel Město Úvaly, okres Praha-východ,  
Pražská 256, 250 82 Úvaly
  - starosta Mgr. Petr Borecký
  - místostarosta Ing. Alexis Kimbembe, Dr. Vítězslav Pokorný
- školská rada **zástupci zřizovatele:**  
Jana Tesařová, Ing. Ludmila Milerová,  
**zástupci zákonných zástupců žáků:**  
Ing. Pavel Semrád, Mgr. Eva Petrová  
**zástupci pedagogických pracovníků:**  
Mgr. Eva Exnerová, Mgr. Kateřina Trapková

## 1.2 Charakteristika školy

Základní škola Úvaly, okres Praha-východ je plně organizovanou školou s 1. – 9. ročníkem. V každém ročníku jsou dvě až pět paralelních tříd. Počet žáků školy stále vzrůstá. Školu navštěvují v menší míře i žáci z okolních obcí. Ve škole se také vzdělávají žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Od školního roku 2012/2013 má škola dvě speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením, jednu pro žáky prvního stupně (S1) a jednu pro žáky druhého stupně (S2). Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna.

Činnosti a akce školy směřují k naplňování dlouhodobé vzdělávací koncepce školy, jejímž základním cílem je motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání, budování partnerských vztahů na všech úrovních (učitel – žák – rodič – vedení školy) i rozvíjení vzájemné spolupráce.

Prioritou je zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, které poskytujeme s důrazem na:

- vytvoření kvalitních podmínek pro vzdělávání
  - prostorových i materiálních
  - psychosociálních, s cílem vytvořit ze školy místo aktivního poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte i jeho právo na odlišnost a individuální tempo
- rozvoj klíčových kompetencí a uplatnění v reálném životě
- maximální rozvoj osobnosti i dovedností každého žáka dle individuálních dispozic
- zajištění bezpečného prostředí a pozitivního sociálního klimatu, které jsou podmínkou kvalitního učení
- vedení žáků k osvojování potřebných strategií učení
- rozvoj vnitřní motivace žáků
  - k jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory - smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce

Cíle výchovně vzdělávací činnosti školy jsou formulovány v dlouhodobé koncepci rozvoje školy a jsou směřovány k naplňování vize školy – **„Co nezvládneš sám, zvládneme spolu v přátelském a tvořivém prostředí“**.

### 1.3 Činnost školního poradenského pracoviště

Členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP):

- **školní psycholog a školní speciální pedagog: Mgr. Michaela Pejchalová**
- **výchovný poradce: Mgr. Jana Havlíková**
- **školní metodik prevence sociálně-patologických jevů: Ing. Dana Misárková**
- **koordinátor inkluze: Bc. Monika Svobodová Frišová**

Náplň práce Školního poradenského pracoviště byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce s rodiči žáků,
- spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky.

Kromě těchto aktivit poskytovalo ŠPP jednotlivým žákům, rodičům a pedagogům i poradenství zaměřené na řešení problémů vztahujících se ke školnímu prostředí.

Hlavní náplň Školního poradenského pracoviště bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP (specifickými vzdělávacími potřebami),
- spolupráce s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
- poskytování psychologické podpory žákům, kteří mají psychické problémy související s jejich diagnózou nebo rodinným prostředím,
- práce s třídními kolektivy, zejména při řešení problematiky šikany či mapování klimatu ve třídě,
- ve spolupráci s třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- snaha o navázání spolupráce s rodiči žáků sociálně znevýhodněných,
- koordinování spolupráce učitel – žák – rodiče žáka – vedení školy.

ŠPP rovněž velmi úzce spolupracuje s pedagogickými asistentkami v oblasti zajišťování péče pro žáky vyžadující vzhledem ke svému handicapu podporu pedagogického asistenta. Škola nyní disponuje poměrně širokým sortimentem pomůcek sloužících žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň své práce.

**Koordinátorka inkluze** eviduje a zadává do databáze podpůrná opatření dle doporučení PPP a SPC, kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků s SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) a podpůrných opatření včetně nákupu pomůcek, spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli i s rodiči žáků.

**Výchovná poradkyně** ve spolupráci s koordinátorem inkluze kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními. Dále se zabývá problematikou profiorientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům 9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

**Metodička prevence** sociálně-patologických jevů provádí především primární prevenci v oblasti rizikového chování formou zajišťování besed s odborníky na tuto problematiku. To se týká především sexuální výchovy, protidrogové prevence a prevence zaměřené na negativní důsledky kouření. Rovněž se zabývá problematikou šikany ve třídách formou preventivních dotazníků a vlastních šetření v případě podezření na šikanu.

**Školní psycholog a školní speciální pedagog** se zabývá v rámci psychologie především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči a rovněž pracuje s třídními kolektivy za účelem zlepšování klimatu ve třídách ve spolupráci s třídními učiteli. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními.

Školní poradenské pracoviště také spolupracuje s vedením školy na udržování optimálního klimatu v rámci celé školy. Snaží se za tímto účelem spolupracovat se všemi pedagogy.

### 1.3.1 Přehled informací k výchovnému poradenství

Během školního roku 2017/2018 došlo v oblasti poskytování podpůrných opatření ke dvěma změnám vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se specifickými potřebami a žáků nadaných (účinnost od 1. 9. 2016) a to vyhláškami 270/2017 Sb. (tzv. "první novela" vyhlášky 27/2016 Sb. - účinnost od 1. 9. 2017) a 416/2017 Sb. ("druhá novela" - účinnost od 1. 1. 2018). Obě novely reagují na praktickou realizaci podpůrných opatření a finanční náročnost podpůrných opatření zejména v personálním zajištění.

Vzhledem k postupnému enormnímu nárůstu administrativní zátěže od 1. 9. 2016 město vyhovělo požadavku školy v oblasti personálního zajištění realizace podpůrných opatření a od února 2018 je součástí Školního poradenského pracoviště nová posila v podobě koordinátorky inkluze. Tuto funkci zajišťuje speciální pedagožka Bc. Monika Svobodová Frišová v rozsahu polovičního úvazku a současně v rámci podpůrných opatření realizuje reedukace specifických poruch učení.

Náplň práce výchovné poradkyně:

- evidence žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci s SVP)
- pomoc při přípravě individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a plánů pedagogické podpory (dále jen PLPP)
- koordinace spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště školy
- podíl na zajišťování podpůrných opatření stanovených Doporučeními školských poradenských zařízení - dále jen Doporučení ŠPZ
- pomoc při zajišťování pomůcek pro žáky
- zajištění komunikace s Informačním a poradenským střediskem při ÚP Praha východ (dále jen IPS) při dodání tištěných atlasů školství a při koordinaci návštěvy IPS osmými ročníky ZŠ
- zajištění kariérového poradenství - především pak v přípravě a organizaci průběhu počítačové diagnostiky COMDI, následně provedenou hromadnou interpretací výsledků a

několika individuálními interpretacemi; žáci mají též možnost využít konzultace k volbě povolání a výběru střední školy, což využilo jen několik žáků naší školy

- zajištění informací a podkladů k přijímacímu řízení na střední školy a v přípravě přihlášek žáků ZŠ na střední školy
- aktualizaci stránek školského poradenského pracoviště na webu ZŠ Úvaly - konkrétně částí týkajících se kariérového poradenství, přihlášek na SŠ, kontaktů na ŠPZ a části věnované zdrojům informací týkajících se problematiky žáků se SVP
- metodická podpora třídním učitelům a učitelům při realizaci podpůrných opatření
- účast na jednáních se zákonnými zástupci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, při řešení výchovných či prospěchových problémů

Náplň práce koordinátorky inkluze:

- evidence dorazivších Doporučení školských poradenských zařízení
- rozdělení dílčích úkolů vyplývajících z podpůrných opatření stanovených v Doporučeních ŠPZ
- zajištění potvrzení dokumentů zákonnými zástupci, urgency realizace rediagnostiky žáků s asistenty pedagoga
- koordinace přípravy IVP (individuálních vzdělávacích plánů) a PLPP (plánů pedagogické podpory)
- pomoc při výběru pomůcek pro žáky s SVP
- kompletace dodaných hodnocení IVP a PLPP

Ke dni 30. 6. 2018 je v evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami 112 žáků. Z tohoto počtu bylo 92 žáků integrovaných, což jsou aktuálně žáci s Doporučením k zařazení do režimu speciálního vzdělávání - platnost nejpozději do 31. 8. 2018 a dále dle nových Doporučení ŠPZ ve znění vyhlášky č.27/2016 s podpůrnými opatřeními stupně 2 (obvykle s tvorbou IVP) až po stupeň 3.



**Přehled žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve třídách ZŠ Úvaly dle stupně podpůrných opatření s přehledem zpracovaných dokumentů a přítomností asistenta pedagoga ke dni 30. 6. 2018**

Třída	Počet žáků s SVP ve třídách	Stupeň podpůrných opatření					Dokumenty		Asistent pedagoga ve třídě
		1	2	3	4	"Stará" Doporučení Platnost 31.8.18	IVP	PLPP	
1.A	1			1			2		1
1.B	2	1		1			1		1
1.C	1			1			1	4	1
1.D	2			2			3		1
1.E	1			1			1		1
2.A	1			1			1	2	1
2.B	2		1	1			2		
2.C	2		1	1			1		1
2.D	4	1	2	1			1	5	1
2.E	1			1			1		
3.A	5	3	2				2	2	
3.B	2	1	1				1	1	
3.C	2		2				1		
3.D	3		2	1			1		1
4.A	7	2	4	1			3	2	1
4.B	7	2	3	1		1	5	1	1
4.C	5		4	1			4		1
4.D	8	1	4	2		1	5	3	1
5.A	3	1				2	2		
5.B	0								
5.C	4	1	2	1			2		
5.D	3	1	2					1	
6.A	4	1	1	1		1	2		1
6.B	3	1				2	2		
7.A	7	2	1	1		3	4	1	
7.B	4	1	3					1	
8.A	3		2			1	2		1
8.B	3		1	1		1	2		1
9.A	4	1	3				2		
9.B	1					1	2		
S1	9			8	1		3		1
S2	8			8			2		1
<b>Celkový součet</b>	<b>112</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>61</b>	<b>23</b>	<b>18</b>

Příklady specifických vzdělávacích potřeb (SVP) žáků v naší škole:

- zrakové postižení
- mírné vady řeči, středně těžké vady řeči (obvykle na základě vývojové dysfázie)
- mírné tělesné postižení
- mírné a středně závažné poruchy chování
- mírné a středně závažné vývojové poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie)
- poruchy autistického spektra

- SVP vyplývající z odlišného kulturního prostředí žáka (např. odlišný mateřský jazyk nebo vliv prostředí či životních podmínek)
- lehké či středně těžké mentální postižení - většina žáků vzdělávána v S - třídách
- nadání či mimořádné nadání

Obvyklé bývají i kombinace uvedených SVP.

Velké množství naší pozornosti, potažmo i času a iniciativy pedagogů zabralo vyhledávání a výběr vhodných pomůcek, které mohou pomoci žákům při reedukacích, doučováním, ale i v běžných vyučovacích hodinách, aby rozvíjeli potřebné dovednosti, snížili vliv obtíží či rozvíjeli svá nadání.

Žáci nadání či mimořádně nadání jsou v naší evidenci uváděni dva. Stupeň podpůrných opatření je 1. Ostatní nadání žáci pak nemají k dispozici oficiální dokumenty potřebné k zařazení do evidence. Se žáky, jejichž nadání je demonstrováno v rámci školních aktivit, vyučující pracují se snahou rozvíjet či prohlubovat jejich schopnosti, či předkládat impulsy k vlastnímu seberozvoji a sebereflexi.

Pro možnost rozvoje nadaných žáků zajistila škola účast žákům na mnoha soutěžích (matematických a dalších oborových - Z, P, D, Čj, Aj) a také zprostředkovala řadu mimoškolních aktivit: Hejbní mozkem, Otevřená věda.

### **Kariérové poradenství**

Žáci osmých ročníků měli možnost (na jaře 2018) na základě nabídky absolvovat profesní počítačovou diagnostiku COMDI u Republikového centra vzdělávání, s.r.o. Testování se účastnilo 38 žáků. Náklady na testování na základě licenční smlouvy s RCV, s.r.o. hradila škola.

S vlastním testováním bylo spojeno i poradenství v otázkách volby povolání a interpretace získaných dat, jak všeobecné, tak v případě zájmu i individuální. Pro většinu žáků pak testování znamenalo další posun v sebepoznání a rozšířilo tak jejich možnosti při volbě střední školy, potažmo budoucího povolání.

Žáci osmých tříd také absolvovali návštěvu Informačního a poradenského střediska při Úřadu práce ČR (IPS) pro Prahu východ a zúčastnili se veletrhu s nabídkami a prezentacemi škol Schola Pragensis.

Žáci 9. tříd měli možnost absolvovat COMDI v předchozím školním roce. Průběžně pak byli informováni o možnosti absolvování psychologického vyšetření zaměřeného na profesní orientaci budoucí střední školy, které organizuje PPP Středočeského kraje, o poradenských službách IPS při úřadu práce, o portálech věnujících se problematice profesního zaměření a volby střední školy. Zároveň byla poskytnuta řada individuálních konzultací s výchovnou poradkyní k výběru střední školy na základě zájmu žáka, či rodiče.

Žáci měli možnost pracovat s informačními materiály, které dodal Úřad práce pro Prahu východ - atlasy škol (Prahu a Středočeský kraj). Dále měli žáci k dispozici informační materiály středních škol na nástěnce v chodbě školy. Tomuto tématu je věnována řada hodin vedených třídními učiteli v

předmětu OSV jak z hlediska práce se zdroji informací, tak i z hlediska sebereflexe a seberozvoje každého žáka.

Současně probíhala stále aktualizace stránek školního poradenského pracoviště na webu školy pro poskytnutí maximálního množství informací a podkladů pro vyhledávání možností vzdělávání, pro diagnostiku a rozhodování - <http://www.zsuvaly.cz/o-skole/skolni-poradenske-pracoviste/> .

### **1.3.2 Činnost školní psycholožky a speciální pedagožky**

Žákům a žákyním ZŠ Úvaly byla během roku nabízena speciálně pedagogická a psychologická péče, a to individuálního, třídního nebo skupinového charakteru.

V rámci individuálních konzultací se jednalo především o reedukace specifických poruch učení (i ve formě práce ve dvojici žáků), orientační diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb, vedení žáků s poruchami pozornosti a chování a konzultace týkající se vztahových a rodinných problémů nebo školního neprospěchu. Poskytovaná péče byla dle potřeby jednorázová (psychologická konzultace, krizová intervence), ale i opakovaná (dvě a více setkání). Opakovaných konzultací využilo ve školním roce 2017/2018 celkem 25 žáků a žákyň.

Dlouhodobá a opakovaná práce s třídním kolektivem se týkala celkem 5 tříd. Náplní byl ucelený program s cílem podpory pozitivního klima třídy či s cílem tréninku efektivní komunikace a řešení problémů. Jednorázová tematicky zaměřená setkání (podpora přátelských vztahů mezi žáky) proběhla v dalších 5 tříd. V 6. ročnících proběhlo na jaře preventivní snímání sociometrie s návazným setkáním o klima třídy. Dále byly diagnostikovány vztahy mezi žáky ve dvou třídách prvního stupně. Školní psycholožka se také účastnila a spolu se třídním učitelem organizovala adaptační program pro 6. třídu. Pro potřeby kvalitnější práce se třídami i jednotlivci bylo ve třídách také prováděno diagnostické pozorování, a to na zakázku rodiče, žáka nebo učitele.

V průběhu roku vedla školní psycholožka kroužek Učení trochu jinak pro děti 5. a 6. tříd s cílem podpory pozornosti, paměti a tréninku učebních technik. V prvním pololetí se setkávání účastnilo 15 žáků a žákyň a ve druhém pololetí 14 dětí. Dále fungovaly také dva odpolední kroužky pro děti se specifickými poruchami učení. Obsahem bylo procvičování pravidel českého pravopisu. Jedna skupina se skládala z 5 žáků 6. ročníků a druhá skupina byla pro 6 žáků 7. a 8. ročníků.

Pedagogové využívali během roku individuálních konzultací se školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Tématem byla jak metodická podpora (především při tvorbě IVP a PLPP, ale i při komunikaci s kolegy), konkrétní práce se třídou či žákem, tak i osobní a rodinné problémy. Učitelům kromě individuálních konzultací bylo nabízeno skupinové setkávání. To bylo zrealizováno během školního roku celkem 6x a účastnilo se ho průměrně 6 pedagogů. Součástí náplně práce školní psycholožky a speciální pedagožky byla také podpora asistentům pedagoga. Využívány byly individuální konzultace, tak i skupinová intervizní setkání, kterých proběhlo celkem 13, průměrně po 5 asistentech. V průběhu roku také spolu pravidelně komunikoval tým školního poradenského

pracoviště, individuálně i komplexně s vedením školy. Pro všechny zaměstnance školy byl zrealizován víkendový teambuilding s cílem stmelení kolektivu pracovníků. Účastnilo se ho 42 osob.

V rámci komunikace s odbornou veřejností proběhla metodická setkání s pracovníky spolupracujících pedagogicko-psychologických poraden a speciálně-pedagogických center. Školní psycholožka se také účastnila intervizních setkání školních psychologů a speciálních pedagogů Středočeského kraje.

Nedílnou součástí činnosti školní psycholožky a speciální pedagožky jsou také schůzky s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Opět jednorázové, ale i opakované. Tématem byl především školní prospěch, výchovné otázky, domácí příprava a vztahové problémy v rodině nebo v komunikaci žák-učitel. S tím souvisí také účast školní psycholožky a speciální pedagožky na třídních schůzkách a individuálních jednáních rodičů a pedagogů, často i ve spolupráci s vedením školy.

### **1.3.3 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Ve školním roce 2017/2018 bylo možné prevenci rizikového chování žáků rozdělit do několika oblastí:

- a) V rámci školy byly vytvářeny takové podmínky, aby se rizikové chování žáků minimalizovalo. V případě, že k rizikovému chování došlo, bylo bezodkladně řešeno ve spolupráci s rodiči daných žáků.
- b) Žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu a byly jim poskytovány objektivní informace o nebezpečí, které vyplývá z jednotlivých způsobů rizikového chování.
- c) Během celého roku byla věnována pozornost osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Cílem bylo zvyšování sociálních kompetencí žáků, vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole a ve třídách, posilování komunikačních dovedností žáků a v rámci etické výchovy i formování postojů žáků k mravním a morálním hodnotám.

V rámci prevence škola spolupracovala především s organizací Hope4kids – Etické dílny, ANIMA - terapie, MP Education, s.r.o., s VISK Rakovník a s ACET ČR.

Na začátku školního roku byl první týden věnován osobnostní a sociální výchově. Žáci třídy 6.B jeli se svým třídním učitelem na seznamovací pobyt. Seznamovací pobyty ostatních 6. tříd probíhaly v rámci školy. V těchto dnech byly ve všech třídách zařazovány aktivity, které napomáhaly ke zlepšení vztahů mezi žáky, ke stmelení třídních kolektivů, k rozvíjení sociálních dovedností a k vzájemnému poznávání žáků. V tomto týdnu si také jednotlivé třídy vytvářely svá třídní pravidla chování. Cílem bylo vytvořit ve třídních kolektivech takové vztahy, které by snížily riziko vzniku šikany a umožnily začlenit nově příchozí žáky do kolektivů. Žáci 8. ročníku se zapojili do projektu „Já a ti druzí“, který je zaměřen na prevenci rasizmu a xenofobie. Žáci 9. ročníku a odpovídajícího ročníku S2 se na

začátku školního roku zúčastnili přednášky „O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti“, která byla zaměřená na výchovu k odpovědnému chování v sexuální oblasti a na prevenci zneužívání drog.

Během října se žáci 3. až 5. ročníku zapojili do projektu „Bezpečně online“, věnovanému bezpečnému chování na internetu. V tomto měsíci také začaly probíhat preventivní programy od organizace Etické dílny. V říjnu to byly přednášky určené žákům 7. ročníku s názvem „Image nebo charakter“.

V listopadu se žáci 6. ročníku zúčastnili přednášek a besed věnovaných zdravému životnímu stylu a sexuální výchově s názvy „Na startu mužnosti“ a „Dospívám aneb život plný změn“. V rámci prevence kouření se žáci 6. ročníku zúčastnili přednášky a besedy „Moderní je nekouřit“. Žáci 7. ročníku a třídy S2 se v tomto měsíci zúčastnili přednášky „Nebezpečí v kyberprostoru“, zaměřené na zásady bezpečného chování při používání elektronické komunikace. Současně se žáci 5. ročníku zúčastnili přednášky „Nebezpečí v kyberprostoru“, zaměřené především na kyberšikanu. Pro žáky 9. ročníku a třídy S2 se uskutečnila přednáška „Nebezpečné sekty“, kde byli informováni o možných nebezpečích souvisejících s manipulativním chováním těchto skupin. Žáci 2. ročníku se zúčastnili přednášek s názvem „Jak se chránit v nebezpečných situacích“. Pro žáky 3. ročníku byly určeny přednášky s názvem „Jak se stát dobrým kamarádem.“

V lednu se žáci 6. ročníku zúčastnili přednášky „Moc slova“ a pro žáky 4. ročníku se uskutečnila přednáška „Jak správně naložit se svými penězi“.

Žáci 8. ročníku a třídy S2 se v březnu zúčastnili přednášky a besedy „Přátelství a láska“, zaměřené na vhodné způsoby chování v oblasti vztahů. V tomto měsíci se také žáci 9. ročníku a třídy S2 zúčastnili přednášky „Antisemitismus a holocaust“

V květnu se žáci tříd 4.A a 4.B zúčastnili preventivního programu „Holky, kluci, pozor na kyberprostor“, organizovanému a dotovanému VISK Rakovník. Ve třídě 3.E proběhl preventivní program zaměřený na prevenci šikany lektorovaný ředitelem organizace ANIMA – terapie.

V týdnu od 12. do 16. února se všechny třídy 1. i 2. stupně zapojily do projektu věnovanému prevenci kouření s názvem „Nekuřácký řetěz“. Na konci dubna proběhl na škole projekt „Alkohol, můj nepřítel“, věnovaný prevenci alkoholismu, do kterého se zapojili všichni žáci.

Ke snížení rizika šikany mezi žáky přispívaly různé sportovní aktivity (např. lyžařský výcvikový kurz) a soutěže pořádané parlamentem školy.

Na škole se každoročně realizuje peer-program. Cílem tohoto programu je podpora zdravého životního stylu a protidrogová prevence. V programu pracují žáci 6. ročníků pod vedením proškolených peer-aktivistů ze 7. ročníku. V roce 2017/2018 bylo proškoleny 13 peer aktivistů, kteří pak během května pracovali formou skupinové práce se žáky 6. ročníku.

Výskyt šikany mezi žáky je každoročně zjišťován formou dotazníkového šetření. V roce 2017/2018 se ho zúčastnili žáci prvního a druhého stupně s výjimkou tříd prvního a druhého ročníku. Se žáky těchto ročníků pracovala na daném tématu školní psycholožka. Žáci si v dotaznících nejčastěji stěžovali na nadávky, provokace a pomluvy od spolužáků.

V průběhu roku nebyl zjištěn žádný případ užití drog nebo výskytu drog ve škole, ale bylo řešeno ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků několik případů záškoláctví a šikany.

## 1.4 Využívání informačních technologií

Informační gramotnost zahrnuje znalost vlastních informačních potřeb, schopnost identifikovat, vyhledat, vyhodnotit informace a jejich důvěryhodnost, schopnost uspořádat, efektivně vytvářet, používat a předávat informace, které se vztahují k určitému problému či tématu. Žák by si také měl uvědomit celý komplex problémů, který vnáší do současného života komunikace s celosvětovou sítí a ostatními zdroji informací. Musí zvládnout nejen elementární technické znalosti spojené se znalostí manipulace s hardwarovými, softwarovými a jinými prostředky celosvětové informační struktury, ale musí si být vědom zejména i jejich možností jako prostředku poznání a mezilidské komunikace. S tím jsou také spojeny požadavky na jeho odpovědný etický postoj k mediálním obsahům, nesoucím často neověřené, nezdědky i záměrně matoucí, negativní nebo dokonce eticky závadné informace. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- využívat nezbytných základů algoritmického myšlení pro komunikaci s výpočetní technikou,
- využívat výpočetní a komunikační techniku spolu s běžným uživatelským softwarem,
- pracovat s textovými a grafickými editory, tabulkovými procesory a databázovými systémy,
- orientovat se ve světě informací,
- vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů či problémů,
- získané informace kriticky zhodnotit, vhodně zpracovat a využít,
- zprostředkovat informace jiným lidem v různých podobách a prostřednictvím různých technologií,
- respektovat etická pravidla a rizika spojená s využíváním výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií.

Ve školním roce 2017/2018 bylo odučeno v PC učebně cca 30 hodin týdně v různých předmětech. Pracovnu využívali i pedagogičtí pracovníci ke zpracování agendy třídního učitele, k přípravě hodin a k vyhledávání informací. V průběhu týdne se zde vyučoval hlavně zeměpis, ICT, jazyky i ostatní předměty. Probíhalo zde testování žáků. Žáci měli přístup do PC pracovny během přestávek a po vyučování. Žáci devátých tříd pracovnu využívali ke zpracování své ročníkové práce. Zájem o pracovnu byl velký vzhledem k počtu žáků, proto připravujeme vybudování ještě jedné pracovny.

Školní síť spravoval externí pracovník Ing. Petr Benešovský. V počítačové pracovně bylo k dispozici 25 PC (22 PC pro žáky, 1 PC pro učitele, 2 PC pro zajištění PC sítě) s přístupem na internet (rychlost připojení 60/25 Mbs), dataprojektor a promítací plátno, které se využívá při výuce. V kabinetech mají učitelé k dispozici 25 PC a přípojné místa na internet. Ve škole se používá elektronická žákovská knížka a elektronická třídní kniha. Ve 35 třídách jsou umístěny interaktivní tabule Smartboard nebo Panaboard s dataprojektory a PC. Škola používá převážně učebnice Fraus,

ke kterým zakoupila digitální interaktivní učebnice a interaktivní cvičení pro první i druhý stupeň. Dále byly využívány, materiály dostupné na internetu k on-line výuce i k sebetestování žáků. Výukové materiály zpracované pedagogy byly umístěny na intranetu školy nebo na disku Googlu. Žáci speciálních tříd mají při výuce k dispozici tablety. Nové technologie jsou využívány jako didaktický prostředek, tj. prostředek k dosažení vzdělávacích cílů vyučovacího předmětu. Ve škole je učitelům k dispozici 22 tiskáren (některé s kopírkou) zejména pro tisk vlastních pracovních listů a dalších výukových materiálů.

Celkem je na škole k dispozici – 2 x server (OS Centos a Windows Server 2008), 98 x PC (Windows 10) a 8x NB (Windows 10). Letos jsme zakoupili 10 x PC pro učebnu, 2 x tiskárnu laser black se skenerem, 3 x iPad 32Gb WIFI, 3 x Tablet Lenovo TAB3 10 Business, 1 x NAS Synology pro zálohování, 1 x ASUS ZEN BOOK Flip .

### **1.5 EVVO**

Oblast EVVO je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Těžištěm jsou především přírodovědné předměty, ale vzdělávání v této oblasti prolíná také humanitními, technicky zaměřenými předměty i výchovami. V tomto školním roce byla v některých třídách 1. i 2. stupně realizována badatelsky orientovaná výuka. Tato forma poznávání přírody byla také nabídnuta 1. - 3. třídám v rámci programu ke Dni Země. Některé výukové programy ve škole byly v průběhu školního roku prováděny ve spolupráci s Muzeem Říčany.

Součástí výuky přírodopisu na 2. stupni byly návštěvy výukových programů v ZOO Praha, v Botanické zahradě PŘF UK, programy Didaktického centra geologie a Muzea Říčany. Tyto programy dávají znát vliv lidských činností a jejich odezvu na přírodu živou i neživou. Během vyučovacích hodin přírodopisu byly také diskutovány aktuální problémy s nedostatkem vody a způsoby šetření s ní.

Problematika nakládání s odpady byla opětovně tématem celoškolního projektového dne Den Země. Žáci se se svými učiteli podíleli na úklidu obce a jejího okolí. Některé třídy také využily nabídku zhlédnutí filmu Planeta Česko, na kterou již individuálně navazovaly pozorovací vycházky Klánovickým lesem či třídní fotosoutěže s přírodní tematikou.

Vzdělávání v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí je též náplní vzdělávacích kurzů, ať už jsou pobytové či realizované v okolí školy.

V daném školním roce proběhl sběr starého papíru, druhý termín nebyl uskutečněn z důvodu rekonstrukce náměstí a ulic v okolí školy. Škola se také opět podílela na sběru víček od PET lahví, hliníku, drobných elektrospotřebičů a baterií.

### **1.6 Činnost školního parlamentu**

Školní parlament (ŠkoPa) pracoval v počtu 28 členů, kteří byli zvoleni vždy po dvou z celkem 10 tříd 2. stupně a čtyř tříd 5. ročníku. Zástupci parlamentu měli za úkol fungovat jako zprostředkovatelé informací mezi školou (vedením školy) a třídou a jako koordinátoři aktivit ve třídě i škole.

Celkem proběhlo 18 schůzek školního parlamentu. Na prvním setkání v září byla stanovena náplň práce, kterou lze rozdělit do těchto oblastí:

- Podílení se tříd na chodu školy (úklid okolí školy, předávání informací ze třídy a do třídy),
- výdělečná činnost související s ochranou životního prostředí (sběr papíru, hliníku, víček od PET lahví) a využití finančních prostředků z této činnosti,
- aktivity na podporu dobré atmosféry ve škole,
- besedy a exkurze.

V průběhu roku byly zrealizovány tyto činnosti:

- letní, vánoční a jarní fotosoutěž/videosoutěž,
- beseda s panem ředitelem (témata: wi-fi, tělocvična, opravy ve škole,...),
- sběr papíru 1x ročně; sběr hliníku a víček od PET lahví průběžně,
- diskuze o využití financí ze sběru papíru,
- aktivita „Halloween“ – výzdoba tříd (podpora týmového ducha třídy),
- komunikace žáků parlamentu s výborem rodičů ZŠ Úvaly,
- celoroční úklid prostor v okolí školy (hřiště, zatravněné plochy, parkoviště, přilehlé cesty),
- prohlídky školy při Dnu otevřených dveří a třídních schůzkách pro rodiče budoucích prvňáčků,
- aktivita „Barevný týden“ – oblečení žáků i zaměstnanců v přidělené barvě (podpora týmového ducha třídy i školy)
- organizace a realizace školního dnu dětí pro žáky 1. a 2. tříd,
- exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR v Praze,
- prezentace činnosti školního parlamentu ve školním časopise „Život školy“.

Finance na kontě školního parlamentu byly využity z části na nákup drobných odměn v naučných soutěžích a pro odcházející žáky 9. ročníků, na nákup knih do školní knihovny, cestovné na exkurzi do Prahy a v závěru školního roku na odměny v celoroční soutěži tříd. Zbýlá částka se přesouvá do následujícího školního roku.

### 1.7 Školní časopis

Již třetím rokem vychází školní časopis „Život školy“. V tomto školním roce vyšlo pět čísel přibližně s odstupem dvou měsíců: PoPrázdninové, Halloweenské, Zimní, Velikonoční a Prázdniny se blíží. Počet zaregistrovaných redaktorů k datu 30. 6. 2018 činil 67 osob, z toho jsou tři editoři, kteří dbají o pravopisnou a stylistickou stránku článků. Tým se skládá z učitelů a žáků základní školy. Šéfredaktorkou je Michaela Pejchalová. Témata, kterým se časopis věnuje, se orientují především na dění ve škole a v jejím blízkém okolí.

### 1.8 Školní družina

Ve školním roce 2017/2018 měla školní družina 13 oddělení, kolektiv vychovatelek byl obměněn. Čtyři oddělení měla pro svou činnost vlastní prostory na budovách D a E, devět oddělení se



## Výroční zpráva o činnosti školy - 2017/2018

nacházelo na budově C a A. Bezpečnost dětí v budově C byla zajištěna paní vrátnou Danou Konečnou a na budově D byla od 15 do 16 hodin zajišťována paní Kattauerovou.

Školní družina nabízela tyto zájmové kroužky: šikovné ruce (2x), výtvarný kroužek (1x), tvořínek (1x), sportovní kroužek (2x), florbal (2x), dramatický kroužek (1x), vaření (2x), čtenářský kroužek (1x), jógové hrátky (2x), flétnu (1x) a sbor (1x).

Školní družina se připojovala k celoškolským akcím a dále navštívila o podzimních prázdninách hernu Koala Café a kino ve Slovanském domě a o velikonočních prázdninách uspořádala společnou akci s MDDM Úvaly. Navštěvovala výstavy v MDDM Úvaly a účastnila se výtvarných soutěží, které MDDM pořádal. Některá oddělení se účastnila i jiných výtvarných a kvízových soutěží, zejména z odebíraných dětských časopisů. Do činnosti školní družiny byly zařazeny pravidelné návštěvy čítárny, většina oddělení také navštívila školní knihovnu. Navštívil nás kouzelník Reno, přijelo Listování Lukáše Hejlíka.

Školní družina pravidelně zdobila školní jídelnu, vyráběla přáníčka pro seniory, dárky pro děti na hudební soutěž a dárky k zápisu pro budoucí prvňáčky. Spolupracovala s třídními učitelkami a snažila se doplňovat výuku zejména v pracovních činnostech a prvouce.

### ČASOVÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

Měsíc	Téma	Akce
Září	Vítejte ve škole!	<p><i>Týden OSV</i>                      1.ročník – Seznámení                      2.ročník – Rozvoj vztahů ve třídě                      3.ročník – Já a moje práva a povinnosti                      4.ročník – Já a společnost</p> <p>Výzdoba družinových oddělení                      Výtvarné projekty na soutěž „Podzimní hrátky“                      Výroba přáníček pro seniory (Den seniorů 1.10.)                      Divadelní představení pro prvňáčky – Pohádka o Písničce (15.9.)</p>
Říjen	Podzim čaruje	<p>Účast v soutěži MDDM „Podzimní hrátky“ (14.10.) + návštěva této výstavy                      Výtvarné projekty na Vánoční jarmark                      Den stromů (20.10.)                      Výlety o podzimních prázdninách (26., 27. 10.)</p>
Listopad	Úvaly, moje město	<p>Seznamování s městem – vycházky, výstavy, exkurze, besedy                      Dokončování výtvarných projektů na Vánoční jarmark                      Výroba vánočních přáníček pro seniory</p>
Prosinec	Vánoční čas	<p>Účast na Vánočním jarmarku (2.12.)                      Vánoční zpívání aneb Děti dětem (15.12.)                      Návštěva vánoční výstavy v MDDM                      Vánoční besídka pro děti na odděleních</p>
Leden	V říši zimy	<p>Výroba dáreků na pěveckou soutěž „Kudy chodí písničky“                      Návštěva kouzelníka Rena</p>
		Dokončování dáreků na pěveckou soutěž „Kudy chodí písničky“

## Výroční zpráva o činnosti školy - 2017/2018

<i>Únor</i>	<b>Mrzne, až praší</b>	Výroba dáreků k zápisu
<i>Březen</i>	<b>Jaro se probouzí</b>	Březen, měsíc knihy – akce „Listování“ Dokončování dáreků k zápisu Velikonoce – zvyky a tradice Výlet o velikonočních prázdninách (29.3.)
<i>Duben</i>	<b>Země má</b>	Mezinárodní den Země (22.4.) Čarodějnice na jednotlivých odděleních
<i>Květen</i>	<b>Já a moje rodina</b>	Výroba přáníček pro seniory Den matek (13.5.) - výroba dáreků, možnost besídky na odděleních Mezinárodní den rodiny (15.5.)
<i>Červen</i>	<b>Těšíme se na prázdniny</b>	Oslava mezinárodního dne dětí (1.6.) Týden čtení dětem v ČR (1.-7.6.) – akce „Listování“ Den otců (19.6.) Návštěva výstavy v MDDM

### 1.9 Zájmová činnost – zájmové kroužky

#### Kroužky organizované v rámci ŠD

<b>Kroužek</b>	<b>Vedoucí</b>
Šikovné ruce	L. Krafnettrová
Výtvarka	M. Macháčková
Jógové hrátky	Š. Klocová
Florbal	L. Králová
Flétna	T. Karlová
Sbor Hlásek	Mgr. J. Jiříčková
Dramatický kroužek	M. Macháčková
Tvořínek	T. Dvořáková
Sportovní kroužek	L. Králová
Vaření	J. Tomasová
Čtenářský kroužek	D. Váňová
Sportovní kroužek	M. Macháčková

#### Kroužky organizované jiným subjektem

<b>Kroužek</b>	<b>Vedoucí</b>
Anglický jazyk - pro 2.ročník	Mgr. Olga Fernando
Anglický jazyk - pro 3.ročník	Mgr. Olga Fernando
Anglický jazyk - pro 4.ročník	Mgr. Olga Fernando
Anglický jazyk - pro 5.ročník	Mgr. Olga Fernando
Floristický kroužek	Eliška Klocová
Věda nás baví	Mgr. Petr Daněk
Věda nás baví	Ing. Dana Misárková
Bricks4Kidz	
Klub nadaných dětí	Adamová, Jurčáková
Sportovní hry pro děti	H. Hoblíková
Mažoretky	DDM Úvaly
Florbal	FbK Olymp Praha
Anglický jazyk - pro 2.ročník	Mgr. Olga Fernando

Anglický jazyk - pro 3.ročník	Mgr. Olga Fernando
Anglický jazyk - pro 4.ročník	Mgr. Olga Fernando
Anglický jazyk - pro 5.ročník	Mgr. Olga Fernando
Floristický kroužek	Eliška Klocová

## 1.10 Materiálně technické podmínky školy

Provoz školy byl zajištěn v pěti objektech A, B, C, D a E, které jsou v těsné blízkosti. Realizován byl v 33 kmenových třídách a 8 odborných učebnách – 2 jazykových, informační a výpočetní techniky, fyziky a chemie, hudební výchovy, školní dílně, cvičné kuchyňce a čítárně.

Škola má v suterénu budovy B malou tělocvičnu, která je bohužel vzhledem k velikosti i k výšce stropů nevyhovující pro míčové hry. Žáci využívají pro výuku tělesné výchovy také místní sokolovnu a sportovní halu. Tělocvična i sokolovna jsou vybaveny základním tělovýchovným náradím, které bylo opět podrobeno roční revizní prohlídce. Ke sportovním aktivitám i relaxaci využíváme také sportovní areál pod školou, jehož součástí je i „Učebna pod modrou oblohou“ se zastřešenou pergolou o rozměrech 10 x 7 metrů s podlahou ze zámkové dlažby a dřevěnými stoly a lavicemi. Tento areál, který je v těsné blízkosti školy, je pravidelně využíván dětmi v hodinách Tv, při družinových aktivitách. Jsou zde k dispozici dvě hřiště (pro odbíjenou a košíkovou), dva betonové stoly na stolní tenis, zatravněné hřiště, učebna pod modrou oblohou s 10 stoly, 60 místy k sezení a 16 poznávacími panely s přírodovědnou tematikou, která byla využívána hlavně k výuce přírodopisu. Ve spolupráci s městem a po dohodě s majitelem pozemku může škola dále využívat upravenou běžeckou dráhu na „oválu“, takže se naši žáci mohou věnovat i dalším atletickým disciplínám.

Přestože se podařilo realizovat přestavbu budovy C a tím dočasně vyřešit některé prostorové problémy, provoz nám stále komplikují chybějící samostatné prostory pro provoz školní družiny a malá kapacita tělocvičen a stísněné prostory jídelny. Potřebovali bychom také dokončit rekonstrukci elektroinstalace na budovách A a B, zahájit výměnu oken na budově B, dokončit výměnu podlahových krytin na budově B a zrekonstruovat WC na budově D. Podlahová krytina byla zatím vyměněna na chodbách budovy B a v některých třídách.

## 1.11 Školská rada

Ve školním roce 2017/2018 skončilo další tříleté období fungování školské rady, na podzim proběhly řádné volby.

Nové složení školské rady:

- Ing. Pavel Semrád (zástupce rodičů),
- Mgr. Eva Petrová (zástupce rodičů),
- Mgr. Eva Exnerová (zástupce pedagogických pracovníků),
- Mgr. Kateřina Trapková (zástupce pedagogických pracovníků),
- Ing. Ludmila Milerová (zástupce zřizovatele),
- Jana Tesařová (zástupce zřizovatele).

## Výroční zpráva o činnosti školy - 2017/2018

Na svém prvním zasedání, které proběhlo v únoru, si členové školské rady zvolili svého předsedu a místopředsedu. Předsedou byl zvolen Ing. Pavel Semrád a místopředsedkyní Mgr. Eva Exnerová. Ve školním roce 2017/2018 se nová školská rada sešla jedenkrát. Na jednání byl přítomen ředitel školy Mgr. Jaroslav Březka jako host. Pedagogické pracovnice seznamovaly na zasedání ostatní členy školské rady s projekty, do kterých je škola zapojena. Zástupkyně zřizovatele hovořily o investičních záměrech města. Dále bylo diskutováno o aktuálních problémech školy. Zápisy jsou k dispozici na webových stránkách školy.

### 1.12 Porovnání základních údajů ve šk. roce 2016/2017 a 2017/2018

Počet tříd		Celkový počet žáků		Přepočtený počet úvazků učitelů		Počet žáků na třídu	
16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
32	<b>33</b>	726	<b>745</b>	44,27	<b>45</b>	24,1	<b>23,5</b>

### 1.13 Počet žáků a tříd

Ročník	Počet tříd	Celkem žáků	Průměrný počet žáků ve třídě
1.	5	118	23,6
2.	4	98	24,5
3.	5	113	22,6
4.	4	95	23,8
5.	4	90	22,5
6.	3	74	24,7
7.	2	50	25,0
8.	2	45	22,5
9.	2	45	22,5
1. – 5. spec. tř.	1	9	-
6. - 9. spec. tř.	1	8	-
celkem	32	745	23,5

### 1.14 Počty cizinců

Stát. příslušnost	Počet dětí
Moldavská republika	1
Rakousko	1
Bulharsko	1
Rusko	1
Slovensko	7
Ukrajina	8

## **2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

### **Běžné třídy**

- **Školní vzdělávací program pro základní vzdělání „ARNOŠT“, vydaný dne 1. 9. 2017**

### **Třída S1**

- **IVP dle minimálních výstupů RVP ZV**

### **Třída S2**

- **Školní vzdělávací program pro základní vzdělání žáků s lehkým mentálním postižením, vydaný dne 1. 9. 2012 – žáci 7. – 9. ročníků**
- **IVP dle minimálních výstupů RVP ZV – žáci 6. ročníku**

V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je jako jedno z průřezových témat zařazena osobnostní a sociální výchova. V našem školním vzdělávacím programu je naopak stěžejním konstrukčním prvkem, který zásadně ovlivňuje jak výběr obsahu učiva, tak i volbu metod. Péče o vztahy dětí ve třídě a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností jsou na naší škole chápány jako priorita. Důraz je kladen na budování sebeúcty, vzájemné úcty a důvěry. Velká pozornost je věnována rozvoji schopnosti diskutovat, komunikovat a dovednosti řešit problémy a konflikty. Důležitá je podpora zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, což směřuje k tomu, aby se děti vnímaly s vědomím svých individuálních odlišností a také se tak přijímaly.

Významnou metodou pro rozvíjení klíčových kompetencí je kooperativní výuka, která již dávno s těmito pojmy pracuje a je na nich přímo postavena. Naši žáci jsou systematicky vedeni k tomu, aby dovedli jednotlivé dovednosti nejen pojmenovávat, rozpoznávat u sebe i druhých, ale v průběhu vyučování je i skutečně používat. Kooperativní vyučování se realizuje prakticky od prvního ročníku. Snahou celého programu je dosahovat funkční propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

Školní vzdělávací program obsahuje pestrou nabídku činností a aktivit pro děti s různou úrovní nadání, pomáhá vytvářet takové prostředí, které přináší žákům podněty a výzvy ke zlepšování kvality výsledků jejich práce. Záleží pouze na rozhodnutí a odpovědnosti žáků a jejich rodičů, jak této nabídce využijí.

## 2.1 Učební plán

### Běžné třídy

Předměty	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	8	9	8	7	4	4	4	4
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk Ruský jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie					1	1			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	1
Přírodopis						2	2	2	2
Zeměpis						2	1	2	1
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	2	2	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví						1	1		1
Osobnostní a sociální výchova						1	1	1	1
Volitelné předměty							1	2	2
Týdenní dotace	21	22	24	25	26	29	30	32	31

**Speciální třídy**

Předměty	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	6	6	7	7	7	5	5	5	5
Anglický jazyk						3	1	1	1
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie				1	1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				1	1				
Vlastivěda				2	2				
Chemie									1
Fyzika						1	1	1	1
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	2
Dějepis						1	1	1	1
Výchova k občanství						1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	2	2	4	4	4	4	5	5	5
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Výchova ke zdraví								1	1
Týdenní dotace	21	21	24	26	26	30	30	31	31

## 2.2 Volitelné předměty pro školní rok 2017/2018

kdy	sk.	název VP	poznámka	zkr.	učitel	ročník
<b>Pondělí 6. hod.</b>	1.	Seminář z matematiky	příprava na PZ	SeM1	Nováková	9.
	2.	Seminář z češtiny	příprava na PZ	SeČ1	Valášková	9.
	3.	Seminář ze zeměpisu		SeZ	Horák	7., 8., 9.
	4.	Psaní všemi deseti		Psd	Kondelíková	7., 8., 9.
	5.	Cvičení z matematiky	pro slabší žáky	CvM	Daňková	7., 8., 9.
	6.	Francouzský jazyk	pro začátečníky	Fj	Exnerová	7., 8., 9.
<b>Středa 7. - 8. hod. sudý týden</b>	7.	Seminář z dějepisu		SeD	Horák	7., 8., 9.
	8.	Technické praktikum		Tp	Misárková	7., 8., 9.
	9.	Dramatická výchova		Dv1	Javůrková	8.
	10.	Kresba a malba		KM1	Semrádová	7., 8., 9.
<b>Středa 7. - 8. hod. lichý týden</b>	11.	Sportovní výchova - chlapci		Svch	Horák	7., 8., 9.
	12.	Dramatická výchova		Dv2	Javůrková	8.
	13.	Kresba a malba		KM2	Semrádová	7., 8., 9.
	14.	Logické hry		Lh	Daněk	7., 8., 9.
<b>Pátek 1. hod.</b>	15.	Seminář z matematiky	příprava na PZ	SeM2	Morávková	9.
	16.	Seminář z češtiny	příprava na PZ	SeČ2	Valášková	9.

## 2.3 Metody a formy výuky

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Důraz je kladen na propojování výuky s praktickými dovednostmi žáků. Mimo „klasického“ frontálního vyučování používáme i efektivnější formy výuky. Při volbách metod klademe důraz na smysluplnost obsahu a činností, možnost spolupráce žáků, svobodné volby každého žáka a získávání kvalitní zpětné vazby.

### Skupinové vyučování

Učitelé na prvním stupni i druhém stupni učí často ve skupinách, kde si žáci osvojují pravidla a návyky fungující spolupráce, která jsou nezbytným předpokladem skupinové práce.

### Projektové vyučování

Projektové vyučování se stává nedílnou součástí výchovně vzdělávacího plánu naší školy. Projektové dny byly během školního roku zařazovány do výuky prvního i druhého stupně. Velmi významné pro celkovou pozitivní atmosféru školy jsou celoškolské projekty, při nichž pomáhají starší



spolužáci mladším, vznikají nová kamarádství a jsou velmi účinnou prevencí proti šikaně. Žáci si navíc navzájem předávají poznatky formou tzv. vrstevnického učení.

### **Zážitkové vyučování**

Činnostní (zážitkový) charakter výuky nejen na výchovně vzdělávacích kurzech je zaměřen na osobnostní a sociální výchovu žáků a motivuje žáky k dalšímu učení, vede k učební aktivitě, k tvoření a nalézání vhodných způsobů řešení problémů. Patří k dlouhodobě efektivnímu učení, jehož výsledky mohou žáci aplikovat v nových situacích.

## **2.4 Výuka plavání**

Od tohoto školního roku byla do školního vzdělávacího programu vložena výuka plavání v celkové dotaci 40 hodin. Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali 20 hodin plavání. Dalších 20 hodin absolvují v následujícím školním roce. Výuka probíhá v rámci hodin tělesné výchovy.

## **2.5 Výuka cizích jazyků**

Pokračovali jsme s výukou anglického jazyka metodou Super Nature (SN) s časovou dotací 1 hodiny za týden v 1. a 2. ročníku. Program SN nabízí velmi kvalitní a propracovanou výuku anglického jazyka. Z těchto důvodů zajistila škola nákup metodických pomůcek a proškolení všech učitelek Aj, které touto metodou v 1. a 2. ročníku vyučují. Zkušenost nám ukázala, že žáci neměli problémy s vyjadřováním se v angličtině, učením písniček a říkadel, pojmenováním obrázků a hravou formou si vytvářeli kladný vztah k angličtině.

Na 2. stupni se žáci kromě anglického jazyka od 7. ročníku povinně učí německý jazyk nebo ruský jazyk jako druhý cizí jazyk. Předmětové komise cizího jazyka každoročně vyhodnocují, jak se osvědčily zvolené učebnice, vyhodnocují metodické postupy a navrhují možnosti vylepšení pro další školní rok. Škola má k dispozici dvě vybavené jazykové učebny (v každé je k dispozici 16 míst) a vyučující je hojně využívají.

V tomto školním roce působila na škole také rodilá mluvčí, která se v některých skupinách věnovala konverzaci.

## **2.6 Výuka matematiky metodou profesora Hejného**

Žáci 1. stupně a všichni žáci 6. ročníku se učí matematiku metodou profesora Hejného. Tato nová koncepce výuky přispívá k rozvíjení matematického myšlení, intelektuálních a komunikačních schopností a dovedností, tvořivosti, i sociálního chování žáků. Rozvíjí jejich schopnosti zkoumat danou situaci, hledat vhodná řešení problémů. Pomáhá získat zkušenosti s organizací jevů, se zpracováním dat, s propojením různých myšlenek aritmetiky, geometrie i kombinatoriky. Většinu z těchto schopností rozvíjí pomocí různých prostředí, v nichž hraje žákova životní zkušenost klíčovou roli.

Učitel dává dětem prostor, aby na řešení přicházely samy, nenutí je do jednotného způsobu řešení, oceňuje různé cesty, které žáci při hledání řešení najdou. Oceňuje i cesty, které nevedou ke správnému řešení, učí děti pracovat s chybou, učí je, že chyba je důležitým prvkem při hledání řešení. Učitel jde (a to při této matematice musí) do hodiny perfektně připraven, upozaďuje se a nechá děti, aby spolupracovaly a hledaly řešení samy. Jejich činnost vlastně pouze koordinuje, děti na matematické spoje a postupy přichází samy. Tak má učení hlubší a trvalejší charakter. Díky tomu není matematika nudným předmětem, děti baví, mohou se v ní najít žáci slabší, ale zároveň v ní jsou možnosti i pro žáky nadprůměrné a velmi nadané.

## 2.7 Diferencovaná výuka na 2. stupni

Již druhým rokem na 2. stupni (nyní v 6. a 7. roč.) probíhá výuka českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a druhého cizího jazyka ve skupinách, které jsou vytvořeny podle úrovně schopností žáků a to napříč všemi třídami daného ročníku. Schopnější žáci tak mohou učivo probírat více do hloubky a řešit i náročné úkoly, slabší žáci se více věnují opakování a procvičování. Ve všech skupinách mají žáci možnost zažívat úspěch, nestává se, že by se nudili proto, že je něco pro ně příliš lehké nebo naopak těžké. Kromě toho se žáci ve skupinách potkávají s různými spolužáky a navazují kamarádství bez ohledu na třídu, do které chodí.

## 2.8 Ročníkové práce

Žáci 9. ročníku již druhým rokem vytvářeli ročníkové práce podle předem zadaných kritérií. Mohli si vybrat libovolné téma nebo využít témata nabízená vyučujícími dle vlastního zájmu. Každý žák měl možnost svou práci konzultovat s vybraným učitelem a na závěr musel svou práci obhájit před komisí.

Žáci si při práci i obhajobě ověřili úroveň řady kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální) a důležitých gramotností (čtenářská, informační, počítačová) a to bylo hlavním cílem.

<b>Témata ročníkových prací</b>
Využití léčivých rostlin při léčbě poruch orgánových soustav člověka
Posmrtný život
Jezdectví
FC Barcelona
Problémy mladé generace
Spalovací a hybridní motory
Mládí Adolfa Hitlera
Pěvecký sbor
Deadpool - Počátky a Joe Kelly
Nejzásadnější sci-fi díla světové kinematografie
Pokojové květiny
Historie hokeje
Aktivity s malými dětmi
Putování po Francii

Tancování – Moderna
Podkarpatská Rus v díle I. Olbracht
Můj oblíbený sport
Házená
Cyklistika
Zelenina v našem jídelníčku a její pěstování
Vznik školního videa aneb napišme si scénář
Agility
Historie obuvi
Dějiny výtvarného umění
Hokej
Atentát na Heydricha
Řecká mytologie
Šelmy savany a jejich prostředí
Historie letectví
Fotbal
2. světová válka – východní fronta
Historie pečení a zdobení perníků
Vincent van Gogh
Akrobatický rokenrol
Éra hippies
Kynologie
Albert Einstein
Fenomén Star Wars
Napoleon Bonaparte
Kytara
Výtvarný styl MANGA
Památky Francie

### 3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### 3.1 Personální podmínky

Ve školním roce 2017/2018 u nás pracovalo celkem 97 zaměstnanců – 76 pedagogických a 21 provozních pracovníků. Z pedagogických pracovníků bylo 50 učitelů (46 žen a 4 muži). Kvalifikaci splňovalo 43 učitelů. Provoz školní družiny zajišťovalo 15 vychovatelek – 12 kvalifikovaných. Na I. i II. stupni pracovalo na částečný úvazek 20 asistentů pedagoga – 19 kvalifikovaných.

## 4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.

### 4.1 Přehled žáků přijatých na SŠ

Níže jsou uvedeny přehledy škol a oborů, kam odcházejí žáci naší ZŠ z pátých a devátých tříd. Ze sedmého ročníku v letošním školním roce nikdo na šestileté gymnázium neodcházel.

#### Přehled škol a počtu žáků, kteří odešli z 5. ročníku k datu 30. 6. 2018

Škola	G/ZŠ	Počet	Kód
Arcibiskupské gymnázium, 120 00 Praha 2 - Vinohrady, Korunní 586/2	G	1	7941K81 Gymnázium
Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22, 110 00 Praha 1 - Nové Město, Truhlářská 1120/22	G	2	7941K81 Gymnázium
Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36, 110 00 Praha 1 - Nové Město, Jindřišská 966/36	G	3	7941K81 Gymnázium
Gymnázium, 282 01 Český Brod, Vítězná 616	G	5	7941K81 Gymnázium
Masarykova základní škola, 190 14 Praha 9 - Klánovice, Slavětínská 200	ZŠ	2	7901C01 Základní škola
Základní škola J. Gutha-Jarkovského, 110 00 Praha 1 - Nové Město, Truhlářská 1120/22	ZŠ	3	7901C01 Základní škola
Základní škola Vodičkova, 110 00 Praha 1 - Nové Město, Vodičkova 683/22	ZŠ	1	7901C01 Základní škola
Celkem	G	11	
	ZŠ	6	
		17	

#### Přehled typů oborů a počty žáků, kteří odešli z 9. ročníku

Typ oboru	9. třída	S2	Celkem
K	7		7
M	20		20
L	3		3
H	14	1	15
E		1	1
nepřijat	1		1
Celkem	45	2	47

Vysvětlivky k typům oborů:

- K - Úplné střední všeobecné vzdělání (na gymnáziu)
- M - Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
- L - Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou
- H - Střední odborné vzdělání s výučním listem
- E - Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

**Obory vybrané žáky 9. ročníku v roce 2018**

Obor	Počet žáků
Agropodnikání	1
Aplikovaná chemie	1
Autotronik	1
Bezpečnostně právní činnost	3
Cestovní ruch	1
Cukrář	1
Ekonomické lyceum	2
Ekonomika a podnikání	2
Elektrotechnika	1
Gastronomie	1
Grafický design	1
Gymnázium	7
Informační technologie	1
Jezdec a chovatel koní	2
Kadeřník	1
Kuchař - číšník	2
Maliřské a natěračské práce	1
Mechanik elektrotechnik	1
Mechanik opravář motorových vozidel	2
Obchodní akademie	1
Polygrafie	1
Předškolní a mimoškolní pedagogika	2
Sociální činnost	2
Strojní mechanik	1
Truhlář	4
Vlásenkář a maskér	1
Zahradník	1
Zdravotnické lyceum	1

**4.2 Zápis do 1. ročníku ZŠ**

Zápis do prvních tříd se uskutečnil 3. 4. 2018, náhradní zápis 20. 4. 2018. Budoucí prvňáky a jejich rodiče jsme pozvali na den otevřených dveří „Jak to chodí ve škole“, aby se seznámili s prostředím, budoucími učiteli a novými kamarády. Děti při zápisu provází pohádková prostředí, která pro ně připravují učitelé z 1. stupně. Během celého roku spolupracujeme s mateřskými školkami, děti z předškolního oddělení chodí do prvních tříd, kde společně tráví jeden školní den.

V červnu proběhly pracovní dílny nových třídních kolektivů s třídními učiteli. V průběhu Dílen se mohli rodiče prvňáčků zúčastnit komentované prohlídky školy, kterou vedli starší žáci. Proběhla také schůzka rodičů budoucích prvňáčků. Informace o zápisu zveřejňujeme na nástěnce i na webových stránkách školy, kde si rodiče mohou stáhnout i potřebné formuláře k zápisu.

<b>Zápis pro školní rok 2017/2018</b>	
Děti přijaté do 1. ročníku	119
Děti s odkladem školní docházky	16

## **5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy**

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je plnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů a rozvoj klíčových kompetencí: komunikativních, sociálních a personálních, k učení, k řešení problémů občanských a pracovních. V úrovni splnění očekávaných výstupů jsou mezi žáky značné rozdíly, protože žáci mají různé individuální předpoklady a různé zájmy. Hodnocení očekávaných výstupů se promítá do klasifikace (viz přehled prospěchu školy). Hodnotit klíčové kompetence je náročnější. Žáci i učitelé prováděli jejich hodnocení dvakrát ročně.

## 5.1 Souhrnná statistika prospěchu tříd a přehledy prospěchu školy v jednotlivých předmětech

Souhrnná statistika tříd		1. pololetí školního roku 2017/18 zpracováno dne 8. 10. 2018								
třída	žáků	z toho hodnocení				snižovaná známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	25	25	0	-	-	-	1.000	30.12	-	Zahrádková Šárka
1.B	25	24	0	-	-	-	1.000	22.04	-	Mgr. Březková Arnoštka
1.C	24	23	0	-	-	-	1.000	28.69	-	Mgr. Kupčáková Zuzana
1.D	23	22	0	-	-	-	1.000	38.27	-	Mgr. Urbánková Ludmila
1.E	22	22	0	-	-	-	1.011	42.95	-	Šintlerová Hana
2.A	24	23	1	-	-	-	1.000	24.16	-	Mgr. Halačková Monika
2.B	26	25	0	-	1	-	1.063	31.65	-	Mgr. Hrubá Michaela Věra
2.C	24	24	0	-	-	-	1.000	22.66	-	Mgr. Ferusová Lucia
2.D	22	22	0	-	-	-	1.023	25.59	-	Sochůrková Eliška Lucie
3.A	24	19	5	-	-	-	1.203	43.12	-	Mgr. Hloušková Jitka, DiS.
3.B	24	23	1	-	-	-	1.049	36.12	-	Mgr. Matoušková Gabriela
3.C	22	22	0	-	-	-	1.091	34.54	-	Mgr. Syslová Kateřina
3.D	23	20	3	-	-	-	1.098	27.26	-	Mgr. Suková Andrea
3.E	22	22	0	-	-	-	1.057	29.45	-	Mgr. Konůpková Pavla
4.A	23	23	0	-	-	-	1.121	26.60	-	Křížová Zdeňka
4.B	25	17	7	-	-	-	1.266	34.45	-	Mgr. Formandlová Jana
4.C	23	18	5	-	-	-	1.203	35.60	-	Mgr. Bulíř Bohumil
4.D	24	19	5	-	-	-	1.250	27.20	-	Mgr. Kruchňová Daniela, ...
5.A	22	19	3	-	-	-	1.232	29.81	-	Ing. Řezníčková Kateřina
5.B	24	20	4	-	-	-	1.221	31.83	-	Jaklová Anna
5.C	22	17	5	-	-	-	1.320	61.95	-	Mgr. Trapková Kateřina
5.D	22	17	5	-	-	-	1.245	30.72	-	Hlavová Petra
6.A	23	10	12	1	-	1 (1+0)	1.574	38.65	0.26	Bc. Saladiaková Lucie
6.B	26	15	11	-	-	-	1.413	39.88	-	Mgr. Horák Petr
6.C	25	10	14	1	-	1 (0+1)	1.600	29.16	0.80	Ing. Daňková Stanislava, Bc.
7.A	26	9	16	1	-	1 (1+0)	1.576	42.03	-	Mgr. Boháčková Milada
7.B	24	6	17	1	-	-	1.641	40.41	1.96	Mgr. Šetková Jana
8.A	22	8	14	-	-	1 (1+0)	1.648	67.90	-	Ing. Mísárková Dana
8.B	23	8	15	-	-	2 (2+0)	1.652	59.65	0.09	Mgr. Daněk Petr
9.A	22	7	14	1	-	-	1.769	65.18	0.27	Mgr. Havliková Jana
9.B	23	6	13	4	-	2 (2+0)	1.920	62.56	-	Mgr. Valášková Bohdana
S1	8	2	6	-	-	1 (1+0)	1.708	70.00	0.50	Mgr. Kubešová Jana
S2	8	1	6	1	-	-	2.188	110.75	-	PaedDr. Holubová Lada

Legenda V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
5 - neprospěl  
N - nehodnocen

Výroční zpráva o činnosti školy - 2017/2018

Souhrnná statistika tříd		2. pololetí školního roku 2017/18								
		zpracováno dneš. 10. 2018								
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka omluv. neomluv.		třídní učitel
		V	P	5	N					
1.A	25	25	0	-	-	-	1.000	43.20	-	Zahrádková Šárka
1.B	25	25	0	-	-	-	1.000	48.88	-	Mgr. Březková Arnoštka
1.C	24	24	0	-	-	-	1.005	62.00	-	Mgr. Kupčáková Zuzana
1.D	22	22	0	-	-	-	1.028	62.13	-	Mgr. Urbánková Ludmila
1.E	24	23	0	1	-	-	1.097	42.75	-	Šintlerová Hana
2.A	24	24	0	-	-	-	1.033	49.04	-	Mgr. Halačková Monika
2.B	26	25	1	-	-	-	1.048	60.84	5.15	Mgr. Hrubá Michaela Věra
2.C	23	23	0	-	-	-	1.005	46.39	-	Mgr. Ferusová Lucia
2.D	23	23	0	-	-	-	1.098	37.30	-	Sochůrková Eliška Lucie
3.A	24	18	6	-	-	-	1.240	41.54	-	Mgr. Hloušková Jitka, DiS.
3.B	24	24	0	-	-	-	1.082	46.37	-	Mgr. Matoušková Gabriela
3.C	22	21	1	-	-	-	1.109	32.45	-	Mgr. Syslová Kateřina
3.D	23	20	3	-	-	-	1.114	39.08	-	Mgr. Suková Andrea
3.E	22	22	0	-	-	-	1.063	45.77	-	Mgr. Konůpková Pavla
4.A	23	20	3	-	-	-	1.169	36.82	-	Křížová Zdeňka
4.B	25	18	7	-	-	-	1.335	55.68	2.40	Mgr. Formandlová Jana
4.C	23	16	7	-	-	-	1.237	53.65	-	Mgr. Bulíř Bohumil
4.D	25	19	6	-	-	-	1.324	44.40	-	Mgr. Kruchňová Daniela,...
5.A	22	15	7	-	-	-	1.295	61.59	-	Ing. Řezníčková Kateřina
5.B	24	21	3	-	-	-	1.263	51.50	-	Jaklová Anna
5.C	22	18	4	-	-	-	1.288	86.86	-	Mgr. Trapková Kateřina
5.D	22	17	5	-	-	-	1.236	77.68	-	Hlavová Petra
6.A	23	12	11	-	-	2 (2+0)	1.559	50.21	0.09	Bc. Saladiaková Lucie
6.B	26	17	9	-	-	-	1.415	55.57	-	Mgr. Horák Petr
6.C	24	14	10	-	-	-	1.558	52.54	-	Ing. Bc. Daňková Stanislava
7.A	26	10	15	1	-	-	1.684	60.26	0.65	Mgr. Boháčková Milada
7.B	24	4	19	1	-	1 (1+0)	1.740	74.95	7.71	Mgr. Šetková Jana
8.A	22	8	14	-	-	-	1.675	92.72	1.18	Ing. Mísárková Dana
8.B	23	12	11	-	-	-	1.560	71.65	-	Mgr. Daněk Petr
9.A	22	5	17	-	-	-	1.914	106.18	-	Mgr. Havlíková Jana
9.B	23	5	17	1	-	1 (1+0)	1.993	99.95	4.61	Mgr. Valášková Bohdana
S1	9	1	8	-	-	-	1.814	94.00	-	Mgr. Kubešová Jana
S2	8	1	6	1	-	1 (1+0)	2.369	141.50	-	PaedDr. Holubová Lada

Legenda V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
5 - neprospěl  
N - nehodnocen



**Přehled prospěchu školy**

1. pololetí školního roku 2017/18

zpracováno dne: 8. 10. 2018

**Třídy zahrnuté do přehledu:**

1.A1.B1.C1.D1.E2.A2.B2.C2.D3.A3.B3.C3.D3.E4.A4.B4.C4.D5.A5.B5.C5.D6.A6.B6.C7.A7.B8.A...

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	731	8	1	-	-	-	-...	740	1.014
Čj Český jazyk a literatura	418	213	78	26	1	1	3...	736	1.613
Aj Anglický jazyk	444	193	76	18	-	-	1...	731	1.546
Nj Německý jazyk	29	38	23	6	-	-	-...	96	2.063
Rj Ruský jazyk	16	16	8	3	-	-	-...	43	1.953
D Dějepis	112	83	20	7	-	-	-...	222	1.649
Vko Výchova k občanství	174	41	7	-	-	-	-...	222	1.248
Z Zeměpis	31	91	70	27	3	-	-...	222	2.459
M Matematika	462	169	69	31	6	1	2...	737	1.575
Prv Prvouka	325	2	-	-	-	-	1...	327	1.006
Pří Přírodověda	155	28	7	-	-	-	-...	190	1.221
P Přírodopis	69	99	41	12	1	-	-...	222	1.995
Vla Vlastivěda	147	33	8	2	-	-	-...	190	1.289
F Fyzika	39	99	56	26	2	-	-...	222	2.338
Ch Chemie	30	36	15	11	-	-	-...	92	2.076
Hv Hudební výchova	703	35	1	-	-	-	1...	739	1.050
Vv Výtvarná výchova	715	23	1	-	-	-	1...	739	1.034
Pě Pracovní činnosti	692	39	8	-	-	-	1...	739	1.074
Tv Tělesná výchova	731	2	-	-	-	-	1...	733	1.003
Zdr Výchova ke zdraví	167	7	1	-	-	-	-...	175	1.051
OSV Osobnostní a sociální výchova	203	11	-	-	-	-	-...	214	1.051
CvM Cvičení z matematiky	5	3	3	3	1	-	-...	15	2.467
Dv Dramatická výchova	28	-	-	-	-	-	-...	28	1.000
Frj Francouzský jazyk	16	-	-	-	-	-	-...	16	1.000
ICT Informační a komunikační ...	132	34	10	1	-	-	1...	177	1.322
KM Kresba a malba	30	-	-	-	-	-	-...	30	1.000
Lh Logické hry	11	1	1	-	-	-	-...	13	1.231
Psd Psaní všemi deseti	3	7	2	-	-	-	-...	12	1.917
SeČ Seminář z češtiny	16	11	-	-	-	-	-...	27	1.407
SeD Seminář z dějepisu	7	7	2	-	-	-	-...	16	1.688
SeM Seminář z matematiky	6	13	2	4	-	-	-...	25	2.160
SeZ Seminář ze zeměpisu	11	4	1	-	-	-	-...	16	1.375
Svh Sportovní výchova	20	-	-	-	-	-	-...	20	1.000
Tp Technické praktikum	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.368		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	548
	prospěl	182
	neprospěl	10
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	28449	38.393
neomluvených	85	0.115

**Přehled prospěchu školy**

2. pololetí školního roku 2017/18

zpracováno dne: 8. 10. 2018

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A1.B1.C1.D2.A2.B2.C2.D3.A3.B3.C3.D3.E4.A4.B4.C5.A5.B5.C5.D6.A6.B6.C7.A7.B8.A8.B9.A...

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	738	5	-	-	-	-	-	743	1.007
Čj Český jazyk a literatura	404	221	88	23	3	-	4...	739	1.647
Aj Anglický jazyk	427	202	78	25	1	-	1...	733	1.596
Nj Německý jazyk	25	33	31	6	1	-	-	96	2.219
Rj Ruský jazyk	14	14	11	4	-	-	-	43	2.116
D Dějepis	129	57	24	11	-	-	-	221	1.624
Vko Výchova k občanství	172	34	13	1	-	1	-	220	1.286
Z Zeměpis	34	102	49	36	-	-	-	221	2.394
M Matematika	434	189	74	40	3	-	3...	740	1.634
Prv Prvouka	311	19	-	-	-	-	1...	330	1.058
Pří Přírodověda	158	28	3	2	-	-	-	191	1.209
P Přírodopis	65	98	50	8	-	-	-	221	2.005
Vla Vlastivěda	133	45	12	1	-	-	-	191	1.377
F Fyzika	35	89	62	32	3	-	-	221	2.452
Ch Chemie	15	32	26	19	-	-	-	92	2.533
Hv Hudební výchova	709	27	6	-	-	-	1...	742	1.053
Vv Výtvarná výchova	715	24	3	-	-	-	1...	742	1.040
Pč Pracovní činnosti	691	40	11	-	-	-	1...	742	1.084
Tv Tělesná výchova	724	11	-	-	-	1	1...	735	1.015
Zdr Výchova ke zdraví	163	9	2	-	-	-	-	174	1.075
OSV Osobnostní a sociální výchova	199	8	5	1	-	-	-	213	1.099
CvM Cvičení z matematiky	7	2	3	3	-	-	-	15	2.133
Dv Dramatická výchova	28	-	-	-	-	-	-	28	1.000
Fřj Francouzský jazyk	13	2	1	-	-	-	-	16	1.250
ICT Informační a komunikační...	129	31	12	4	-	-	1...	176	1.381
KM Kresba a malba	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000
Lh Logické hry	9	3	1	-	-	-	-	13	1.385
Psd Psaní všemi deseti	3	9	-	-	-	-	-	12	1.750
SeČ Seminář z češtiny	23	4	-	-	-	-	-	27	1.148
SeD Seminář z dějepisu	3	9	1	3	-	-	-	16	2.250
SeM Seminář z matematiky	6	13	6	-	-	-	-	25	2.000
SeZ Seminář ze zeměpisu	7	7	-	2	-	-	-	16	1.813
Svh Sportovní výchova	18	1	-	-	-	1	-	19	1.053
Tp Technické praktikum	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.401		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	549
	prospěl	190
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameřené hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	43919	58.794
neomluvených	530	0.710

## 5.2 Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

### 1. stupeň

#### Matematika

- Logická olympiáda – základní kolo (56 žáků), krajské kolo (3 žáci)
- Matematická olympiáda – zúčastnilo se 52 žáků školy, z toho 45 úspěšných řešitelů, 3 úspěšní řešitelé v okresním kole
- Pythagoriáda – zúčastnilo se 79 žáků z 5. tříd, do okresního kola postoupili 4 žáci
- Pangea – zúčastnilo se 70 žáků z 1. stupně, celorepublikového kola se zúčastnili 2 žáci
- Matematický klokan – v kategorii Cvrček se zúčastnilo 156 žáků, v kategorii Klokánek 164 žáků

#### Český jazyk

- Recitační soutěž – školní kolo, oblastní kolo

#### Anglický jazyk

- Olympiáda v anglickém jazyce – školní kolo, oblastní kolo

#### Tělesná výchova

- McDonald Cup fotbal Čelákovice – 7. a 9. místo

#### Hudební výchova

- soutěž „Kudy chodí písničky“ – školní kolo, oblastní kolo (108 žáků z 5 škol)

### 2. stupeň

#### Český jazyk

- Recitační soutěž – školní kolo, oblastní kolo

#### Anglický jazyk

- Soutěž v anglickém jazyce – školní kolo, okresní kolo (5 žáků)

#### Dějepis

- Dějepisná olympiáda – školní kolo (10 žáků), okresní kolo (3 žáci)

#### Zeměpis

- Zeměpisná olympiáda
  - školní kolo
  - okresní kolo (3 žáci):
    - kategorie A: **Richard Havlík, 6.B – 3. místo**

#### Matematika

- Matematický klokan – celostátní soutěž (5 úspěšných řešitelů)
- Pythagoriáda – školní kolo, okresní kolo (2 žáci)
- Matematická olympiáda – školní kolo, okresní kolo (3 žáci)
- Pangea – celostátní soutěž (20 žáků)

Přírodopis

- Biologická olympiáda
  - školní kolo (17 žáků)
  - okresní kolo (3 žáci):
    - kategorie D – **Jan Rataj, 6.C - 1. místo**
    - kategorie C – **Martin jedlička, 8.B – 2. místo**
  - krajské kolo (2 žáci)

Hudební výchova

- soutěž „Kudy chodí písničky“ – školní kolo, oblastní kolo (108 žáků z 5 škol)

Tělesná výchova

- okresní turnaj ve florbale Čelákovice
- školní turnaj v házené Újezd nad Lesy
- turnaj v basketbalu Čelákovice
- okresní kolo v basketbalu Brandýs nad Labem – 4. a 6. místo
- **krajské kolo v házené Kladno – 1. místo**
- **kvalifikace na republikové finále v házené Plzeň – 2. místo**
- školní turnaj ve florbalu Český Brod – 5. a 6. místo
- školní turnaj ve stolním tenisu
- školní turnaj ve fotbale Škvorec – 1. místo

### 5.3 Výsledky jednotných přijímacích zkoušek (JPZ)

Jednotné přijímací zkoušky 2018		ČESKÝ JAZYK		MATEMATIKA	
		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	62014	51,5	62235	51,5
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5070	51,6	5073	51,4
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18621	51,4	18631	51,4
ŠKOLA	CELKEM	57	-	57	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	30	52,0	30	57,8
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	3	58,0	3	32,8
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	24	63,0	24	67,5

## 6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Se zvyšováním kvality výuky a rozvojem klíčových kompetencí pedagogů úzce souvisí jejich další vzdělávání. V pedagogické práci je nutné neustále se sebevzdělávat. Studovat odbornou pedagogickou literaturu, navštěvovat kurzy, semináře, diskutovat o své práci, porovnávat, experimentovat, přinášet osvěžení do každodenní učitelské práce. Kromě odborného

## Výroční zpráva o činnosti školy - 2017/2018

pedagogického a psychologického vzdělávání musí učitel udržovat krok se současnou technikou, která rychle proniká i do škol. Všichni pedagogové mají možnost využít nabídky akreditovaných vzdělávacích kurzů. Nabídka je nesmírně pestrá. Mezi pedagogy je velký zájem o další vzdělávání. Většinou jsou tyto kurzy a školení hrazeny Základní školou Úvaly ze státního rozpočtu. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogů jsou však finančně velmi náročné a jejich realizace je limitována omezeným rozpočtem školy. Proto hledáme i jiné možnosti jak získat finance k DVVP, která jsou potřebná k přeměně školy. Intenzivně vyhledáváme a využíváme k dalšímu vzdělávání projekty hrazené z ESF. Z důvodu efektivity preferujeme společné vzdělávání celého pedagogického sboru.

V rámci DVPP se pedagogický sbor účastnil společného vzdělávání v těchto oblastech:

- BOZP
- Teambuilding
- GDPR ve škole

V průběhu školního roku 2017/2018 7 pedagogických pracovníků (5 učitelů a 2 vychovatelky) pokračovalo ve studiu na VŠ nebo SŠ k doplnění potřebné kvalifikace. Jedna učitelka a dvě vychovatelky v tomto školním roce studium dokončily.

Jeden pedagog zahájil specializační studium „Koordinátor ŠVP“.

Někteří pedagogičtí pracovníci se během školního roku zúčastnili i dalších individuálních vzdělávacích akcí.

Název vzdělávací akce	Pedagogové
Metodický kurz CELTA (TEFL) – The Cambridge Certificate in English Language Teaching	Fernando Olga
Seminář k projektům EU	Morávková Blanka
Komplexní přírodovědná exkurze	Daňková Stanislava
ETool v projektu Erasmus	Trapková Kateřina
Obecný mentoring	Daňková Stanislava
Společné vzdělávání v pedagogické praxi	Foučková Lenka
Školní metodik prevence – aktuální informace a efektivní působení na školách	Misárková Dana
Setkání škol k projektu KIPR	Pejchalová Michaela
Erasmus	Březka Jaroslav
Jak podpořit učitele ve vzdělávacím cyklu „Praxe v oborovém mentoringu“	Březka Jaroslav
Mentoring 1, 2, 3, 4, 5	Březka Jaroslav
Obecný mentoring	Daňková Stanislava Baumruková Jana
Kreativní tvoření – výtvarný seminář	Krafnettrová Lenka
Stop šikaně	Březka Jaroslav
Efektivní metody čtenářské gramotnosti	Hloušková Jitka Syslová Kateřina
EDULAB – moderní technologie ve výuce (konference)	Nováková Irena
Setkání výchovných poradců	Havlíková Jana
Video ve výuce němčiny	Exnerová Eva

Výroční zpráva o činnosti školy - 2017/2018

Efektivní výuka řečových dovedností v Aj pro žáky 1. st.	Genčevová Magdaléna Plocová Evgenia
Písmo Comenia Script	Trapková Kateřina
Konference – jak mohou zřizovatelé zvyšovat kvalitu vzdělávání	Březka Jaroslav
Rizikové chování dětí	Březka Jaroslav
Badatelsky orientovaná výuka – učíme v přírodě	Konůpková Pavla
Vyučování gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti v hodinách Aj na 2. st.	Genčevová Magdaléna Plocová Evgenia Boháčková Milada
Metody vyučování čtení	Hrubá Michaela
Správná výslovnost a transkripce v Aj	Trapková Kateřina
Co nabízí web učitelů němčiny	Boháčková Milada
Kvalitní škola	Březka Jaroslav
GDPR pro školy	Nováková Irena
Konference a veletrh Dyskorunka	Pejchalová Michaela
Internet ve výuce angličtiny	Boháčková Milada
Pohybové hry pro děti předškolního věku	Králová Lenka
Vztahy mezi školou a rodinou	Foučková Lenka
Čtenářská gramotnost - refelexe	Boháčková Milada Březková Arnoštka Formandlová Jana Hlavová Petra Jaklová Anna Konůpková Pavla Kručňová Daniela Kubešová Jana Urbánková Ludmila Zahrádková Šárka
Veřejné zakázky malého rozsahu, podlimitní a ve zjednodušeném režimu	Exnerová Eva
Seminář KUPOZ	Pejchalová Michaela
CLIL - mentoring	Fernando Olga
GDPR ve školství	Foučková Lenka
Řešení problémových situací ve škole z pohledu práva	Březka Jaroslav
Financování regionálního školství – připravovaná refoma	Březka Jaroslav
GDPR	Březka Jaroslav
Efektivní strategie řešení problémových situací ve škole	Daňková Stanislava
Den učitelů němčiny - seminář	Boháčková Milada Exnerová Eva
Setkání školních psychologů a spec. pedagogů Středočeského kraje	Pejchalová Michaela
Šablony II	Morávková Blanka
eTwinning	Foučková Lenka
Zvládání konfliktních situací ve škole.	Březka Jaroslav
Lektorská dílna	Daňková Stanislava
Matematika profesora Hejného	Daňková Stanislava
Hodnotové vzdělávání, Hejného metoda	Daňková Stanislava
Jak být dobrým čtenářem	Kubešová Jana
Učíme venku – exkurze do zahrad	Daňková Stanislava
Hudba do škol v Rudolfinu	Formandlová Jana Jiříčková Jiřina
Celostátní seminář vychovatelek	Váňová Dana

Práce s rodiči	Daňková Stanislava
Školní web a GDPR	Březka Jaroslav
Konference – Den se školní psychologii	Pejchalová Michaela
Jak učit mediální výchovu	Boháčková Milada Exnerová Eva Javůrková Alice Morávková Blanka Pejchalová Michaela Valášková Bohdana
Letní škola Hejného metody	Březka Jaroslav Daňková Stanislava Křížová Zdeňka Kupčáková Zuzana
Metodický kurz Aj v Brightonu (ERASMUS)	Trapková Kateřina
Metodický kurz Aj v Londýně (ERASMUS)	Exnerová Eva Havlíková Jana
Metodický kurz Aj na Maltě (ERASMUS)	Genčevová Magdaléna
Letní škola moderních učitelů	Valášková Bohdana
Škola Hejného metody na 1. st.	Skočdopolová Martina
Kurz asistenta pedagoga	Tomasová Jaroslava Novák Dominik Kalašová Renáta

Název vzdělávací akce	Nepedagogové
Konference hromadného stravování	Stehlíková Pavlína
Školení GINIS expres KDF	Foučková Věra
Seminář pro vedoucí ŠJ	Stehlíková Pavlína
Příprava na roční uzávěrku	Dlouhá Monika
Chutné a zdravé vaření - ŠJ	Stehlíková Pavlína Bezučová Petra Třešňáková Lenka
Komunikační dovednosti	Stehlíková Pavlína
Manažerské minimum pro vedoucí ŠJ	Stehlíková Pavlína
Hospodaření školy a schválený rozpočet	Dlouhá Monika
EMA – evidence majetku	Foučková Věra

## 7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1 Prezentace na webu

Podrobnější informace o škole a její činnosti naleznete na našich internetových stránkách, které pravidelně aktualizujeme. Adresa je [www.zsuvaly.cz](http://www.zsuvaly.cz).

## **7.2 Prezentace v tisku a rozhlase**

Pravidelně prezentujeme naše záměry a cíle na stránkách městského časopisu Život Úval. Každý měsíc informujeme veřejnost o dění ve škole. Do publikační činnosti zapojujeme i děti. Dění ve škole prezentujeme také ve školním časopise.

## **7.3 Žákovské knížky**

Škola používá elektronické žákovské knížky, které umožňují 24 hodin denně, 7 dní v týdnu rodičům získávat informace o výsledcích vzdělávání a chování žáka, komunikovat s učiteli a zasílat elektronické omluvenky prostřednictvím sítě Internet. Učitelům umožňují zapisovat známky, hodnocení žáků, záznamy do třídních knih, omlouvat absence a komunikovat s rodiči. Odpadá tím časté úmyslné či neúmyslné zapomínání a ztráta papírové žákovské knížky ze strany žáků.

## **7.4 Spolupráce školy a rodičů**

Rodiče bereme jako partnery, se kterými společně realizujeme vzdělávání a výchovu jejich dětí. Cílem je zajistit vzdělávání a výchovu založenou na společných principech a hodnotách jak ve škole, tak v rodině. Potřebné informace k nástupu dětí do prvních tříd získali rodiče v červnu na schůzce s třídními učitelkami jednotlivých tříd. Rodiče pravidelně informujeme o pokroku dítěte i o problémech jak ve výuce, tak ve výchově. Po vzájemné dohodě rodiče a učitele je možná individuální konzultace. Pořádáme 2x do roka klasické třídní schůzky, termíny jsou známy na začátku školního roku a jsou uvedeny v plánu akcí i na [www.zsuvaly.cz](http://www.zsuvaly.cz). Řada učitelů realizuje schůzky na principu tripartity učitel – žák - rodič. Mnozí kolegové si svolávají i mimořádné schůzky, pokud se objeví nutnost řešit nějaký problém.

Se žáky devátých tříd jsme se společně s rodiči rozloučili při slavnostním vyřazení ze základní školy v červnu. Snažíme se být školou otevřenou nejširší rodičovské veřejnosti. Jsme proto rádi, jestliže rodiče o naši práci projevují zájem. Ve dnech otevřených dveří mohou být přítomni a stát se aktivními účastníky v různých hodinách, nebo se mohou zúčastnit komentované prohlídky školy. Rodiče tak mohou zažít, jak se děti ve škole učí. Víťáme, když přijdou včas konzultovat jakýkoli problém. Závažnější problémy řeší vedení školy za přítomnosti třídního učitele, v případě potřeby i v součinnosti školního poradenského pracoviště. Žáci se SVP mají vypracovaný plán podpory nebo individuální plán, se kterým jsou seznámeni rodiče i žák. Cílem je, aby individuální plán fungoval jako trojstranná dohoda: škola – žák – rodič. Mnozí rodiče významně pomáhají i při akcích školy.

I v tomto školním roce jsme spolupracovali s Výborem rodičů, který je volným sdružením aktivních rodičů, kteří mají zájem se školou více spolupracovat, a pomoci tak k neustálému zvyšování kvality školy. Za jejich aktivní podpory jsme společně zahajovali školní rok a zorganizovali vzdělávací semináře pro rodiče „Zážitek“, „Respektovat a být respektován“.



## 7.5 Přehled výchovně vzdělávacích akcí

MĚSÍC	AKCE
Září	Kurzy OSV
	18. – 22. 9. sběr papíru
Říjen	Sběr kaštanů a žaludů
	Den seniorů – přáníčka
	4. 10. Den seniorů – vystoupení dětí
	25. 10. 17.00 Památník – česká hymna
	Vítání občánků
Listopad	Pracovní dílny – příprava na jarmark – 1. st. 30. 11.
	2. st. 1. 12.
Prosinec	2. 12. Vánoční jarmark
	rozsvěcení stromečku
	4. 12. Čertoviny
	Vánoce v Domově důchodců
	Vánoce v DPS
	Přání pro důchodce
	Vítání občánků
	21. 12. (od 18 hodin) Vánoční koncert v sokolovně
	22. 12. třídní vánoční besídky
Leden	LVK Černá hora
Únor	Hudební výchovný program
Březen	Rodiče budoucích prvňáčků ve škole
	MŠ ve škole
	23. – 24. 3. Noc s Andersenem
Duben	Dárčky pro předškoláky
	3. 4. Zápis dětí do 1. tříd,
	20. 4. Zápis dětí do 1. tříd – náhradní termín
	Kudy chodí písničky – školní kolo
	26. 4. Den Země – Uklidme svět
	Recitační soutěž – škol. kolo
Květen	Vzdělávací kurzy 1 st.
	Kudy chodí písničky – oblastní kolo
	Den matek v domově důchodců (přání ŠD)
	Den dětí – sportovní den
Červen	Recitační soutěž – obl. kolo
	Schůzky rodičů budoucích prvňáčků
	Dílny 1. st. pro budoucí prvňáky
	14. 6. Loučení s 9. roč.
	Kurzy 2. stupně 19. 6. – 22. 6.
	Vítání občánků
	27. 6. Projektový den – Ochrana obyvatel

## 7.6 Celoškolní projekty

### Den Země

Oslava Dne Země se na naší škole již stala tradicí a každý rok se zapojujeme do mezinárodního projektu „Uklidme svět“ tím, že uklízíme v okolí školy, ve městě a přilehlém okolí. Prostřednictvím projektu se snažíme v žácích pěstovat pozitivní vztah k přírodě a zodpovědnost za její ochranu. Součástí projektu byla také znalostní a fotografická soutěž, výsledkem pak čisté a pěkné okolí a radost z dobře vykonané práce. Projekt je také jakýmsi vyvrcholením celoroční snahy ve škole třídit odpad (papír, plasty, kartónové obaly, hliník). Dvakrát ročně také škola organizuje sběr papíru a výtěžek používá k nákupu zajímavých pomůcek nebo vybavení, které žákům zpříjemní pobyt ve škole.

### Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelní pohromy (záplavy a povodně, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí a chování při vzniku těchto událostí. Umět si poradit, ale i pomoci svým blízkým a sousedům. Proto každoročně realizujeme tento celoškolní projekt, abychom žáky na takové situace dobře připravili. Žáci nacvičují chování v těchto situacích:

- poplach (požární nebo chemický) podle vyvěšených únikových plánů,
- mimořádná událost (co to je, jak se pozná, jak se chovat, ...),
- požár (kde jsou ve škole hasicí přístroje, jak a kdy se používají, jak se chovat při vzniku požáru ve škole i jinde),
- živelná pohroma,
- únik nebezpečných látek,
- teroristický útok,
- první pomoc.

### Vánoční dílny a jarmark

Pořádání vánočního jarmarku se na naší škole stalo tradicí. Žáci zde mohou prezentovat své výrobky, které vytvořili při vánočních dílnách ve škole. Je to příležitost pozvat rodiče do školy a zažít neformální předvánoční atmosféru, připomenout si vánoční zvyky a tradice. V posledních letech navazuje na vánoční jarmark adventní odpoledne pořádané městem, na kterém mají naše děti adventní kulturní vystoupení.



## 7.7 Další akce

### První den ve škole



### Ovoce do škol



### Čertoviny



### Vánoční školní koncert



### Den dětí



Zápis do 1. tříd



Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku



## 8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce nebyla na naší škole provedena ČŠI žádná inspekční činnost.

## 9 Základní údaje o hospodaření školy

### 9.1 Hospodaření školy k 31. 12. 2017

účet	název položky - náklady	částka v Kč
501	spotřeba materiálu	4 365 317,57
502	spotřeba energie	1 123 090,88
511	opravy a udržování	233 927,12
512	cestovné	67 300,00
518	ostatní služby	3 498 899,72
521	mzdové náklady	25 426 921,00
524	zákonné sociální pojištění	8 537 000,00
525	jiné sociální pojištění	105 450,00
527	zákonné sociální náklady	518 049,00
528	jiné sociální náklady	0,00
542	jiné pokuty a penále	0,00
549	ostatní náklady činnosti	38 997,00
551	Odpisy dlouhodobého majetku	12 090,00
558	náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 117 859,86
563	kurzové ztráty	9 942,21
<b>celkem</b>		<b>45 054 844,36</b>

Výroční zpráva o činnosti školy - 2017/2018

účet	název položky - výnosy	částka v Kč
601	výnosy z prodeje vlastní výrobků(ŠJ stravné)	2 996 749,00
602	výnosy z prodeje služeb	0,00
642	jiné pokuty a penále	0,00
648	čerpání fondů	74 229,00
649	ostatní výnosy z činnosti	2 314 296,00
662	úroky	1 278,66
663	kurzové zisky	12 074,27
672	výnosy z transferů PO zřizované ÚSC	39 944 084,00
<b>celkem</b>		<b>45 342 710,93</b>

<b>hospodářský výsledek</b>	<b>287 866,57</b>
-----------------------------	-------------------

## 9.2 Hospodaření školy k 30. 6. 2018

účet	název položky - náklady	částka v Kč
501	spotřeba materiálu	2 214 978,47
502	spotřeba energie	449 441,52
511	opravy a udržování	44 584,00
512	cestovné	44 636,00
518	ostatní služby	2 315 171,82
521	mzdové náklady	15 302 076,00
524	zákonné sociální pojištění	5 133 682,00
525	jiné sociální pojištění	63 416,00
527	zákonné sociální náklady	308 515,00
528	jiné sociální náklady	0,00
542	jiné pokuty a penále	1,00
549	ostatní náklady činnosti	4 000,00
551	Odpisy dlouhodobého majetku	75 012,00
558	náklady z drobného dlouhodobého majetku	98 868,07
569	ostatní finanční náklady	71 058,00
<b>celkem</b>		<b>26 125 439,88</b>

účet	název položky - výnosy	částka v Kč
601	výnosy z prodeje vlastní výrobků(ŠJ stravné)	2 277 294,00
602	výnosy z prodeje služeb	0,00
642	jiné pokuty a penále	0,00
648	čerpání fondů	408 339,00
649	ostatní výnosy z činnosti	1 744 217,00
662	úroky	782,08
672	výnosy z transferů PO zřizované ÚSC	22 775 488,00
<b>celkem</b>		<b>27 206 120,08</b>

<b>hospodářský výsledek</b>	<b>1 080 680,20</b>
-----------------------------	---------------------

## 10 Seznam provedených kontrol

### 10.1 Seznam provedených kontrol od 1. 7. 2017 do 31. 12. 2017

Datum kontroly	Kontrolní orgán	Zaměření kontroly
	Ve výše uvedeném období neproběhla v ZŠ Úvaly žádná kontrola.	

### 10.2 Seznam provedených kontrol od 1. 1. 2018 do 30. 06. 2018

Datum kontroly	Kontrolní orgán	Zaměření kontroly
	Ve výše uvedeném období neproběhla v ZŠ Úvaly žádná kontrola.	

Protokoly o výsledku provedených kontrol jsou k nahlédnutí u ředitele školy.

## 11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### Erasmus+ KA1 – Projekt „S angličtinou do Evropy“

Projekt S angličtinou do Evropy v programu Erasmus+ KA1 - mobilita pracovníků škol, byl zahájen v říjnu 2017 a potrvá do října 2019. V rámci projektu bylo schváleno 7 mobilit v délce trvání 14 dní. Celková výše přiděleného grantu je 19 859 €.

O prázdninách 2018 proběhly první výjezdy učitelů do zahraničí. Tři vyučující se zúčastnili metodických kurzů v Anglii a na Maltě. Konkrétně stráví učitelky 14 dní v Londýně, Oxfordu a St. Julians. Na školeních si osvěžili nejen jazyk, ale nasbírali inspiraci pro další výuku, naučili se nové aktivity použitelné přímo ve výuce.

Jedním z dlouhodobých cílů naší školy v oblasti výuky cizích jazyků je zavedení metody CLIL (*content and language integrated learning*) do některých předmětů zejména na druhém stupni. CLIL je vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka. K tomu, aby škola úspěšně dosáhla tohoto cíle, je třeba mít jazykově vybavené i vyučující nejazykáře. Proto se snažíme o zlepšení jazykových znalostí těchto učitelů. V rámci projektu se vydá učitelka zeměpisu do Londýna na intenzivní jazykový kurz. Na prázdniny 2019 jsou naplánovány další 3 mobility.

## 12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní vzdělávání je považováno za proces získávání a rozvoje vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností nad rámec počátečního vzdělávání. Je realizováno organizovanou formou a nebo prostřednictvím individuálního vzdělávání.

Viz. „Další vzdělávání pedagogických pracovníků“.

## 13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

### 13.1 Projekt Škola podporující všechny žáky

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, na základě žádosti o poskytnutí dotace přijaté dne 15. 09. 2016 v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I, v souladu s ustanovením § 14 odst. 4 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo o poskytnutí dotace na projekt s názvem „Škola podporující všechny žáky“ **ve výši 1 791 759,00 Kč.**

#### Cíle:

- podporovat základy vzdělávání rozvojem čtenářské a matematické gramotnosti,
- podporovat kvalitnější vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,
- podporovat vzdělávání:
  - v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje pedagogů
  - v tématech souvisejících se společným vzděláváním (inkluze)
  - v oblasti vzájemného učení škol a pedagogů, personální podpory škol

#### Podporované aktivity:

- Personální podpora:
  - školní asistenti
  - psychologové
  - speciální pedagogové
  - sociální pedagogové
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Osobnostně sociální a profesní rozvoj
- Extrakurikulární rozvojové aktivity pro ZŠ
- Spolupráce s rodiči žáků

Realizovat projekt jsme začali 1. 1. 2017. V průběhu roku byla financována z projektu speciální pedagožka a psychologka. Déle pak vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové, matematické a čtenářské gramotnosti, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a spolupráce s rodiči.

V průběhu roku 2017 absolvovali pedagogové vzdělávací kurzy v oblasti jazykové, matematické a čtenářské gramotnosti. Probíhalo doučování žáků a výuka metodou CLIL. V rámci spolupráce s rodiči bylo organizováno 6 besed. Z projektu byly zakoupeny i některé pomůcky pro matematiku Hejného, literatura pro pedagogy. V roce 2018 budou probíhat ještě některé vzdělávací kurzy a doučování. Konec realizace bude 31. 12. 2018.

### 13.2 Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj (KIPR)

Naše škola se stala v srpnu 2017 partnerem v projektu KIPR. Projekt je spolufinancován Evropskou unií a vychází ze strategických záměrů ČR v rozvoji vzdělávání a řeší otázky související se zajištěním kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a vytvořením podmínek pro poskytování vhodných podpůrných opatření pro žáky, u kterých je třeba vyrovnat podmínky pro jejich vzdělávání.

#### Základní administrativní údaje:

Zahájení projektu	1. května 2016
Ukončení projektu	30. dubna 2019
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/15_001/0000584
Příjemce dotace	Národní ústav pro vzdělávání

#### Cíle projektu:

- Posílení kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a podpůrných opatření v celé síti poskytovatelů.
- Zvýšení úrovně poradenské a intervenční péče.
- Posílení spolupráce škol a ŠPZ v zájmu kvality vzdělávání a služeb pro žáka.
- Podpora kvality vzdělávání a poradenských služeb pro žáky ohrožené nerovným přístupem, životními podmínkami.
- Rozšíření metod práce a forem práce se žáky z odlišného kulturního prostředí, aplikace nových dynamických přístupů

#### Dílčí cíle projektu:

- Implementovat, rozšířit o doplňkové dokumenty a ověřit v praxi Standardy kvality školských poradenských služeb a přibližovat poradenské služby evropským standardům (EuroPsy).
- Zhodnotit, nakolik existující síť poradenských služeb naplňuje očekávaný standard, zpracovat doporučení pro zřizovatele a vedení školských poradenských zařízení vyplývající ze zjištění projektu: vytvořit nástroj, kterým budou moci školská poradenská zařízení hodnotit kvalitu svých služeb.
- Podpořit poradenská zařízení a vybrané školy v poskytování podpůrných opatření podle Přehledu podpůrných opatření a dalších požadavků vyplývajících z novelizace § 16 Školního



zákona, a to zejména ve smyslu srovnatelnosti, odborné správnosti, úplnosti a evidenci podpůrných opatření v porovnání mezi regiony v ČR.

- Zlepšit provázanost péče o žáka napříč vzdělávacím systémem, zejména posílením spolupráce mezi ŠPZ, ŠPP, školou a dalšími poskytovateli péče a partnery, rodinu, včetně podpory využívání případových konferencí a dalších vhodných forem komunikace.
- Rozšířit nabídku metod práce se žáky s potřebou podpůrných opatření u skupiny žáků z jiné odlišné kultury nebo s jinými životními podmínkami, zejména podpořit využívání dynamických postupů, metod a nástrojů.
- Podpořit funkčnost zaváděných revizních mechanismů v systému školských poradenských služeb, ověřit funkčnost revizí po prvních dvou letech od zavedení a navrhnout na základě vyhodnocení případné úpravy revizních mechanismů. Zvyšovat prostřednictvím dalšího vzdělávání odbornou připravenost pracovníků revizního pracoviště.
- Metodicky podpořit školy/pedagogy při využívání Plánů pedagogické podpory a využívání podpůrných opatření, identifikovat obtíže škol v naplňování podpůrných opatření, připravit metodickou podporu pro školy a intervence u vybraných škol, kde je vysoký počet žáků spotřebou podpory (spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování s projektem KAP).
- Komparativním způsobem zmapovat specifické vzdělávací potřeby žáků ze sociokulturně odlišného prostředí ve vztahu k poskytovaným podpůrným opatřením, poznatky analyticky zpracovat a předat prostřednictvím vzdělávání a metodických materiálů školám.
- Posílit kompetenci pedagogů k poskytování podpůrných opatření a intervenci zvláště po žáky z odlišného kulturního prostředí, z prostředí chudoby, s poruchami chování, s poruchami komunikačních dovedností, s nedostatečnou přípravou na školní vzdělávání, při předcházení školnímu neúspěchu žáku, žáku s PAS, při vzdělávání žáku neslyšících, ověřit nové formy pedagogické podpory ve vztahu k těmto žákům.
- Vytvořit doporučený systém supervize ve školském a školním poradenství, podpořit zavedení tohoto systému provázáním s programy DVPP.

### **Cílové skupiny:**

- děti a žáci a studenti
- pracovníci školských poradenských zařízení (ŠPZ)
- pedagogičtí pracovníci mateřských škol, základních škol, středních škol
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

### **Klíčové aktivity:**

- Řízení projektu
- Spolupráce – ASZ
- Jednotná pravidla pro poskytování školských poradenských služeb a sledování vývoje poradenských služeb v kontextu podpůrných opatření

- Integrace podpůrných opatření na úrovni (PPP a SPC)
- Integrace podpůrných opatření na úrovni školy
- Vzdělávání k implementaci změn v poradenství a posílení inkluzivních principů škol
- Evaluace

### **13.3 Projekt Oborový mentoring v přírodovědném a polytechnickém vzdělávání**

Tento projekt realizovala Společnost pro kvalitu školy ve spolupráci s Muzeem Říčany ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018. Dva zástupci z řad našich pedagogických pracovníků se věnovali osobnostnímu a profesnímu rozvoji zaměřenému na základy mentoringu a badatelsky orientovanou výuku (BOV) přírodovědy a přírodopisu. Nabytých znalostí pak využili v rámci mentorské praxe pro kolegiální podporu při badatelsky orientované výuce přírodovědy. Oba učitelé měli na starosti svého kolegu ve škole, se kterým sdíleli své zkušenosti a pomáhali mu metody BOV zavádět do praxe v jeho třídě. To vše za podpory konzultantů.

### **13.4 Projekt Učíme v přírodě**

Tento projekt realizovalo Muzeum Říčany. Projekt spolufinancoval Státní fond životního prostředí ČR. Projekt byl zaměřen na podporu pedagogů v systematickém plánování výuky ve školních zahradách a terénu. Jeho součástí bylo také plánování přírodní zahrady před školou. Do projektu se zapojili dva pedagogové naší školy. Zkušenosti k výuce venku a ve školních zahradách získané pedagogy v tomto projektu shrnuje sborník Učíme v přírodě, kterou vydalo Muzeum Říčany. Publikace je dostupná na <http://www.ricany.cz/org/muzeum/o-muzeu/publikacni-cinnost>.

## **14 Údaje o spolupráci s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Dlouhodobě spolupracujeme s PPP (Pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (Speciální pedagogická centra – dle charakteru postižení), jejich zástupci pravidelně navštěvují naši školu, aby viděli žáky s postižením v jejich prostředí a nabízejí učitelům konzultace k individuálním vzdělávacím plánům. Pravidelně také spolupracujeme s odborníky na protidrogovou prevenci, v případě potřeby s OSPOD (Odbor sociálně právní ochrany dětí) , Policií ČR a KÚSK (Krajským úřadem Středočeského kraje).

## **15 Závěr**

Školní rok 2017/2018 probíhal dle plánu. Škola splnila základní úkoly dané zákonem a ze strany zřizovatele jí byly vytvářeny potřebné podmínky.

**Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018 byla projednána a schválena školskou radou dne 16. 11. 2018.**

Mgr. Lukáš Kunc  
ředitel školy